**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан юридического факультета ЮФУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.П. Зиновьев)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Кафедра государственного (конституционного) права**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки

**40.06.01 «Юриспруденция»**

**Направленность 12.00.14**

**Административное право; административный процесс**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета

юридического факультета

9 декабря 2016 г. (протокол № 4)

**Ростов-на-Дону**

**2016 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3**

 **Цели и задачи ГИА 4**

 **Процедура ГИА 7**

**РАЗДЕЛ II. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 10**

 **Порядок проведения апелляции 11**

**РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА 12**

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **Структура и содержание подготовки к итоговому**

 **государственному экзамену 18**

 **Перечень экзаменационных вопросов 40**

 **Методические рекомендации по выполнению**

 **научно-квалификационной работы 46**

 **Методические рекомендации по подготовке**

 **научного доклада 50**

 **Критерии оценивания 52**

 **Рецензия на НКР 55**

 **Отзыв на НКР 56**

**I РАЗДЕЛ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» определяет общий порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, формы и способы ее проведения.
2. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335:

Локальными нормативными актами Университета.

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» содержит совокупность требований, обязательных при оценке результатов подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
2. Настоящая программа является составной частью Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требования федерального государственного образовательного стандарта.
3. В ходе государственной итоговой аттестации по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» должны продемонстрировать сформированность следующих **компетенций**:

**Общекультурные (универсальные)**:

 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОК-2).

 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ОК-3).

 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОК-4).

 5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ОК-5).

 6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно развития (ОК-6).

**Общепрофессиональные:**

1) владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

2) владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

 3) способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-3);

 4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

 5) готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5).

 **Профессиональные:**

***Для осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:***

1) способность исследовать, разрабатывать предложения по совершенствованию норм права, квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, исследовать их источники, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1);

 2) способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2);

 3) способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в различных областях правового регулирования (ПК-3);

 4) способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-4).

 ***Для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования в сфере юриспруденции:***

 5) способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание, а также организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-5);

 6) способность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов по областям профессиональной деятельности, в том числе и на основе результатов проведенных исследований (ПК-6);

7) способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области педагогики (ПК-7);

8) способность к осуществлению научно-исследовательской работы, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-8);

9) способность разрабатывать и применять различные методы и модели в соответствии с научной специальностью и преподаваемыми дисциплинами (ПК-9).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

1. Государственная итоговая аттестация по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» включает:
* Итоговый государственный экзамен;
* Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения и защиты.
1. Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания руководителем структурного подразделения утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.
2. Руководителем направления подготовки аспирантов расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных научно-квалификационных работ и размещается на сайте структурного подразделения не позднее чем за 30 дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.
3. Перерыв между итоговым государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы составляет не менее 14 календарных дней.
4. Результаты каждого испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
5. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.
6. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
7. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
* об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.
1. В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию и обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.
2. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы) обязан предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия. В этом случае он вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после ее завершения.
3. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.
4. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из Университета как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.
5. Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.
6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**II РАЗДЕЛ**

**ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Итоговый государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного вида деятельности.
2. ***Целью итогового государственного экзамена*** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».
3. ***Задача итогового государственного экзамена*** − проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
4. Перед итоговым государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового государственного экзамена.
5. Итоговый государственный экзамен проводится устно в один этап по экзаменационным билетам, структура которых включает три вопроса:

*первый* – по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Методики профессионально ориентированного обучения»;

*второй* – по научной направленности;

*третий* – практикоориентированное задание, нацеленное на установление степени овладения профессиональными компетенциями по соответствующей направленности.

Перечень экзаменационных вопросов и практикоориентированных заданий приводится в Приложении.

1. Время, отводимое для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы и подготовку практикоориентированного задания – 60 минут.
2. После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.
3. По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.
4. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового государственного экзамена. Критерии оценивания содержатся в Приложении 2.
5. Результаты итогового государственного экзамена объявляются в день его проведения.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

1. По результатам итогового государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.
2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию в случае несогласия с результатами итогового государственного экзамена.
3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового государственного экзамена.
4. Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.
5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
6. При рассмотрении апелляции выносится одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции с сохранением результата итогового государственного экзамена;
* об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового государственного экзамена.
1. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового государственного экзамена и выставления нового.
2. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**III РАЗДЕЛ**

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Целью выпускной научно-квалификационной работы является:
* определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»;
* оценка теоретической, методической и практической готовности выпускника (с учетом качества ее выполнения и защиты) к профессиональной деятельности, выявление готовности обучающегося к самостоятельной практической и исследовательской работе по избранной специальности, а также определение его творческого потенциала.
1. Задачами выпускной квалификационной работы являются:
* оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
* оценка профессиональных знаний, умений и навыков профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
* оценка методологической грамотности аспиранта и его готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования.
1. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степен кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Обсуждение научно-квалификационной работы на кафедре прикрепления проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации.
3. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы».
4. Обучающийся может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада. Наличие в заключении фразы «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом в допуске к государственной итоговой аттестации.
5. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.
6. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре прикрепления.
7. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (см. Приложение).
8. Научно-квалификационные работы подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты назначаются приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой прикрепления не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.
9. Рецензенты в срок не позднее 14 дней до представления научного доклада представляют на кафедру прикрепления письменные рецензии на работу.
10. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и (или) члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности.
11. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки.
12. Кафедра прикрепления обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
13. Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов.
14. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой прикрепления аспиранта в государственную экзаменационную комиссию.
15. Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы размещаются в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за три календарных дня до его представления.
16. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п.16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановление Правительства РФ. Заключение подписывает заведующий кафедрой, утверждает ректор или курирующий проректор.
17. Выпускная научно-квалификационная работа должна состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения (при наличии).

Содержание основной части выпускной научно-квалификационной работы определяется в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Титульный лист является первой страницей выпускной научно-квалификационной работы, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе вверху указывают наименование Министерства, университета, кафедры, фамилия, имя, отчество аспиранта. В центре листа приводится тема выпускной научно-квалификационной работы. В нижней части прописывается шифр, наименование направления и профиля подготовки, фамилия, имя, отчество научного руководителя полностью, его должность ученая степень и ученое звание, место и год написания выпускной квалификационной работы.

Оглавление включает перечень основных частей выпускной научно-квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают.

1. Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде объемом 110-120 страниц текста без учета приложений. Работу набирают на компьютере на одной стороне листа формата А-4 в редакторе Microsoft WORD со следующими параметрами: стиль обычный, шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14 (в таблицах допускается 12) поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, междустрочный интервал полуторный. Отступ для новой (красной) строки пять знаков. Рисунки допускается выполнять только черно-белые, с использованием штриховок, без заливки и полутонов. Иллюстрации (рисунки, графики, фотографии) обозначают словом «рисунок», размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Новая глава выпускной работы должна начинаться с новой страницы. Главы выпускной работы нумеруют арабскими цифрами. После номера точка не ставится. Таблицы создавать в Microsoft WORD. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Нумерация страниц в работе сквозная, включая все приложения. Номер страницы проставляют вверху в середине страницы арабскими цифрами без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на нем не ставят. Не допускаются произвольные сокращения слов в тексте и таблицах, кроме условных общепринятых сокращений.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

***Педагогика высшей школы***

**Тема 1. Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Сущность образования как общественного явления.

Различные подходы к трактовке содержания образования.

Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен. Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук.

Требования к содержанию образования.

Сущность образования, основные факторы и критерии.

Роль образования в процессе социализации человека.

Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.

Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.

Сущность педагогического процесса как системы, его структура.

Компоненты, характеристика и структура педагогического процесса.

Цели и содержание педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие.

**Тема 2. Особенности управления современными образовательными системами.**

Основы общей теории социального управления.

Контроль качества российского высшего профессионального образования до и после начала Болонского процесса.

Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в вузе.

Основы управления педагогическими системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Государственная политика в сфере образования.

Основные признаки общественного управления.

**Тема 3. Теория и методика воспитания в высшей школе.**

Цели педагогики высшей школы.

Общие основы теории воспитания.

Предмет и задачи теории воспитания.

Современные системы воспитания в высшей школе.

Теоретико-методологические основы воспитательной работы.

Особенности реализации задач вузовского воспитания.

Основные направления воспитания.

Организация и управление воспитательным процессом в вузе.

Организация воспитательной работы на факультетах.

Организация воспитательной работы кураторами студенческих групп.

Студенческое самоуправление в воспитательной работе.

**Тема 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем.**

Структурные составляющие технологии обучения.

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика.

Современные технологии обучения в высшей школе.

Технологии воспитательного процесса в вузе.

Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.

**Тема 5. Личность студента высшего учебного заведения.**

Характеристика особенностей личности студента вуза.

Ценностные ориентации студентов.

Модель личности студента высшей школы.

Условия успешного формирования личности студента в высшей школе.

Роль вуза в воспитании и формировании личности студента.

Формирование познавательной активности студента.

Профессиональная направленность студента и пути ее формирования.

Формирование профессионально важных качеств у студента.

**Тема 6. Преподаватель высшей школы.**

Преподаватель высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Квалификационная характеристика преподавателя вуза.

Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.

Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.

Особенности и специфика деятельности преподавателя вуза.

Основные требования к отношениям в системе «преподаватель - студент", которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:

Организация самостоятельной работы студентов вуза.

 **Литература*:***

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Воспитательная работа в вузе: состояние проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч. конф., 2–3 апреля 2009 г. - М.:МАНПО, 2009.
3. Дядиченко Е.А. Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе в условиях многоуровневой системы педагогического образования (для магистрантов первого года обучения физического факультета). Часть 2. (Учебно-методическое пособие). - Ростов-н/Д.: ЮФУ, 2011.
4. Психология: учеб. для пед. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2009.
5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /. Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Управление развитием образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях модернизации: монография / В.В. Беляков [и др.] – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2013.

**7.2. Дополнительная литература*:***

1. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России [Текст] / Бендюкова Т.С. // Инновации в образовании, 2009 - № 1.
2. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
3. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России, 2010 - № 5.
5. Данилюк, А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика, 2010 - № 5.
6. Жураковский, В.М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] / В.М. Жураковский, З.С. Сазонова // Высшее образование в России, 2010 - № 5. С. 4-12.
7. Захарова, Е А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е.А. Захарова // Молодой ученый, 2011 - №3. Т.2.
8. Исаев, И.Ф. Культура профессионально-педагогической самореализации вузовского преподавателя: содержание и структура [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2009 - № 11.
9. Качнев, В.И. О модернизации педагогической науки и образования [Текст] / В.И. Качнев // Высшее образование сегодня, 2010 - №1.
10. Корнилова, А.Г. Парадигмальные основы развития образования [Текст] / А.Г. Корнилова, Д.А. Данилов // Высшее образование сегодня, 2011 - № 3.
11. Мареев, В.И.. Модернизация педагогического образования в Южном федеральном университете [Текст] В.И. Мареев, И.Э. Куликовская // Педагогика, 2010 - № 5.
12. Мельникова, Д.Ю. Становление личности профессионала как предмет научного познания [Текст] / Д.Ю. Мельникова, С.В. Тенитилов // Инновации в образовании, 2010 - № 6. С. 69-76.
13. Морева, Н.А. Реализация основных ориентиров Болонского соглашения в практике подготовки педагогических кадров в России [Текст] / Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука, 2009 - № 1. С. 49-52.
14. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения: учеб. пособие [Текст] / Н.Б. Москвина. - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2010.
15. Мукушев, Б.А. Проблемы формирования научного мировоззрения личности [Текст] / Б.А. Мукушев // Alma mater: Вестник высшей школы, 2010 - № 5. С. 21-29.
16. Постдипломное педагогическое образование: традиции и инновации [Текст]. Материалы международной научно-практической конференции АППО 25 марта 2011 г. – СПБ: АППО, 2011.
17. Садовничий, В. Наша главная цель – не потерять качество образования [Текст] / В. Садовничий // Ректор вуза, 2010 - № 12. С. 18-25.
18. Сенько, Ю.В. Профессиональный образ мира педагога и его педагогическая культура [Текст] // Педагогика, 2011 - № 2.
19. Сергеев, Н.К.. Педагогическое образование: в поисках новой модели, адекватной времени [Текст] / Н. Сергеев // Ректор вуза, 2010 - № 2. С. 54-62.
20. Симонова, А.А. Самоорганизация – эффективный инструмент совершенствования педагога [Текст] / А.А. Симонова, М.А. Глазунова // Народное образование, 2011 - № 1.

***Методики профессионально ориентированного обучения***

***Раздел 1.***

**Проблема методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей**

**школе: состояние и перспективы разрешения**

В данном разделе будут рассмотрены вопросы, раскрывающие содержание требований к методическому обеспечению преподавания юридических наук в высшей школе в настоящее время, а также сущность и содержание методики, как «путеводной науки», и профессиограмма преподавателя-юриста.

***Тема 1.* Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Государственного образовательного стандарта (ГОСа) специальности (направления), содержание основной образовательной программы (ООП) и решения учебно-методической комиссии факультета (УМК), как основы учебного плана (УП) специальности (направления). Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

***Тема 2.* Содержание и сущность методики преподавания юриспруденции в высшей школе**

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации.

Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики.

Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы. Специфика методических регулятивов в преподавании юридических наук в высшей школе.

***Тема 3.* Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-юриста**

Система координат: «человек-человек», «человек- наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности, развертывающейся между преподавателем и студентом.

Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения.

Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Преподаватель в диалектике: профессии и миссии. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

***Раздел 2.***

**Основы традиционной и инновационной методики преподавания**

**юридических наук**

В данном разделе будут рассмотрены вопросы, раскрывающие содержание требований к методическому обеспечению преподавания юридических наук в высшей школе, а также основные положения этих методик.

***Тема 4.* Методика отбора и конструирования (компоновки) дидактических**

**единиц юридических дисциплин**

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета юридической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета юридической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной юридической науки; методы, принципы конкретной юридической науки; инструментарий конкретной юридической науки.

Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о юридической науке необходимых дидактических единиц: достаточность; определённость; конкретность; конкретно-исторического подхода; непротиворечивость; тождественность.

***Тема 5.* Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам**

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале.

Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.

***Тема 7.* Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов**

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма.

***Тема 6.* Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов**

Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию;    самооценка своим познавательным возможностям

Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; принцип конкретно-исторического подхода; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

***Тема 8.* Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в вузе**

Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.

Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др.

Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Система средств и приемов воспитания. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в вузе и их классификация.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Знания от обучения и самоформирование личности. Правило дополнительности в образовании и воспитании. Принцип единства развития мышления и воспитания. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Принцип деятельности как единство образования и воспитания. Принцип единства развития интеллекта личности и её нравственной зрелости.

***Тема 9.* Особенности методик преподавания видов права как учебных**

**дисциплин в вузе**

Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений.

Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.

Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

***Раздел 3.***

**Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

В данном разделе будут рассмотрены и раскрыты основные принципы, правила и приёмы деятельности администрации вузов и преподавателей, обеспечивающие высокую мотивацию студентов на изучения юридических наук, формирование их как социально зрелых личностей, а также управление этим процессом.

***Тема 10.* Методика актуализации познавательной активности студентов по**

**изучению и освоению ими юридических дисциплин**

Личность студента с её психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Специфика информации о юридических науках и её формообразование. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема.

Принципы и правила организации организация образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Тем речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

 ***Тема 11.* Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов**

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

***Тема 12.* Методика организации и проведение юридических практик в вузе**

Требования ГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для диплома.

**Тема 13. Методика организации учебной и научно-методической работы**

**на кафедре**

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов юридических специальностей.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности юриста. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой дипломной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза.

**Тема 14. Методика управления учебно-воспитательным процессом в вузе**

Содержание образования и воспитания как отражение социального заказа общества. Структура содержания образования и воспитания, его компоненты: знания; умения; навыки; компетенции.

Стандартизация в образовании. Гуманизация и демократизация образования как основные идеи модернизации современного образования. Качество образовательного процесса и его результатов. Пути реализации идеи непрерывности образования.

Работники вузов. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Принципы и правила деятельности ППС по совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: принцип модернизации; принцип допустимой трудности; принцип соответствия профессиограммы выпускника требованиям развития общества и человека; принцип развития; принцип антропоцентризма; принцип гуманизации и нравственного совершенства.

 **Литература**

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов //Высшее образование в России, N 10, 2007//.

2. Владимирский Б.М. Требования к содержанию современного университетского образования // Перспективы создания ЮФУ - вуза инновационного типа мирового уровня, - Ростов-на-Дону, 2006//.

 3. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс. - С.-Пб., 2006.

4. Кондрашов В.А. Роль деканата в оптимизации взаимодействия преподавателя со студентом // Система управления качеством образования в РГУ, Ростов-на-Дону, 2003//.

5. Кондрашов В.А. Руководство курсовой работой как способ развития навыков и умений студента и их контроля в преподавании гуманитарных дисциплин // Диагностика уровня учебных достижений студентов в современной высшей школе. - Ростов-на-Дону, 2005.

6. Кондрашов В.А. Болонский процесс и подготовка кадров по направлению «юриспруденция» // Профессиональный учебник. Ежеквартальный журнал, N 4, 2008//.

7. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования // Высшее образование в России, N 12, 2007//.

8. Матушинский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации // Высшее образование в России, N 3, 2008//.

9. Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях(Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) *(Учебное пособие для магистров и аспирантов)*. М., 2012.

10. Сальников Н., Барухин С. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // Высшее образование в России, N 8, 2008//.

11. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России, N 1, 2008//.

***Дисциплина по направленности:***

***Административное право, административный процесс***

**РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА**

**Тема 1. Предмет, метод и система административного права**

Общее понятие управления. Соотношение понятий «управление», «социальное управление», «государственное управление», «муниципальное управление». Функции государственного управления.

Исполнительная власть: понятие, место в механизме разделения властей. Соотношение понятий «исполнительная власть» и «государственное управление». Становление исполнительной власти в Российской Федерации в условиях федерализма. Функции исполнительной власти: проблемы теории и практики.

Предмет административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом, их классификация.

Метод административно-правового регулирования. Дозволение. Запрет. Обязывание. Юридически властное содержание предписаний и запретов. Соотношение метода административного права с другими методами правового регулирования.

Механизм административно-правового регулирования: понятие, элементы, характеристика.

Принципы и функции административного права. Понятие и система субъектов административного права. Административная право- и дееспособность.

Место административного права в правовой системе Российской Федерации и создании правового государства. Международно-правовые аспекты административного права.

Система административного права. Основные административно-правовые институты.

Сравнительное административное право.

**Тема 2. Административно-правовые нормы**

Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура и виды административно-правовых норм, критерии их классификации. Вариативность (мобильность) структуры административно-правовой нормы. Способы (формы) реализации административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени.

Источники административного права. Официальные источники опубликования норм административного права.

Возможные пути и проблемы кодификации норм административного законодательства.

**Тема 3. Административно-правовые отношения**

Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административного правоотношения.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.

Виды административно-правовых отношений. Вертикальные и горизонтальные отношения. Субординационные и координационные отношения. Материальное и процессуальное в административных правоотношениях. Публичный интерес в административном праве. Сущность неравенства сторон в административном правоотношении.

**Тема 4. Наука административного права**

Предмет, задачи (функции) и методология науки административного права. Соотношение административно-правовой науки с теорией социального управления и другими сферами научного знания. Предмет и система административного права: традиционные представления (Ю.М. Козлов, А.П. Коренев, Л.Л. Попов, Ю.А. Тихомиров и др.) и современные подходы.

Периодизация науки административного права и характеристика основных этапов ее развития (дореволюционного, советского и современного). Современное состояние, пути развития, задачи и актуальные проблемы науки административного права в XXI в.

Концепция административной политики Российской Федерации: проблемы формирования и реализации.

История реформ государственного управления в России. Современная административная реформа и основные направления правового обеспечения государственного управления. Взаимоотношения власти и бизнеса в условиях реорганизации государственного управления. Оптимизация функций органов исполнительной власти и противодействие коррупции. Повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества. Модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти.

Зарубежные доктрины и реформы административного управления.

Юридическое лицо публичного права.

**РАЗДЕЛ II. СУБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА**

**Тема 5. Административно-правовой статус индивидуальных субъектов (физических лиц)**

Граждане Российской Федерации как субъекты административного права. Понятие и структура административно-правового статуса гражданина Российской Федерации. Конституционные основы административно-правового статуса гражданина. Административная правосубъектность граждан, ее виды. Основные права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов.

Гарантии реализации и способы защиты прав граждан в области государственного управления. Право граждан на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Производство по административным жалобам граждан. Проблемы реализации права граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями исполнительной власти и ее должностных лиц.

Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов) на территории Российской Федерации. Правовое регулирование режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Направления совершенствования административного законодательства Российской Федерации в области предупреждения административных правонарушений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства. Роль ФМС России в предупреждении и противодействии деликтности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

**Тема 6. Административно-правовой статус органов исполнительной власти**

Понятие органа исполнительной власти (исполнительного органа). Законодательные основы статуса исполнительных органов, в том числе компетенции. Понятие и содержание административно-правового статуса органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти, основания их классификации.

Основные принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Обеспечение открытости деятельности органов исполнительной власти.

Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Юридическая природа актов Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации: правовой статус, состав, порядок формирования и организация деятельности. Деятельность Правительства Российской Федерации по организации исполнения законов.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Реализация публичных интересов в системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Соотношение органов отраслевого и межотраслевого управления.

Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Межтерриториальные органы исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Исполнительные органы местного самоуправления: задачи, компетенция, полномочия. Принципы взаимоотношений местной администрации с органами исполнительной власти. Основные идеи обновления системы и структуры органов исполнительной власти в ходе административной реформы. Административные регламенты органов исполнительной власти. Программно-целевой метод деятельности органов исполнительной власти.

Проблемы распределения полномочий между органами исполнительной власти в пореформенный период. Административно-правовые аспекты разграничения полномочий между органами исполнительной власти Российской Федерации, субъектов Федерации и исполнительными органами местного самоуправления.

Взаимоотношения органов исполнительной власти с законодательными (представительными) органами в современный период.

Проблемы реализации нормотворческой компетенции федеральных органов исполнительной власти и способы их решения. Особенности административно-правового статуса федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

**Тема 7. Административно-правовой статус государственных служащих**

государственная служба: понятие, значение, принципы, виды. Законодательные основы государственной службы. Административно-правовое регулирование государственно-служебных отношений. Понятие и классификация государственных должностей и государственных служащих. Реестр государственных служащих. Содержание правового статуса государственного служащего и проблемы его совершенствования. Общие условия государственной службы. Понятие должностного лица в системе государственной службы. Должностные обязанности и права. Оплата труда, гарантии, административно-правовые ограничения и запреты в деятельности публичных служащих. Конфликт интересов на государственной службе. Пути преодоления конфликта интересов и коррупции. Ограничения, связанные с государственной службой, как способ предупреждения и пресечения коррупции. Формирование кадрового состава государственной службы. Поступление на государственную службу, её прохождение и прекращение. Конкурс, аттестация, испытание. Аттестация государственных гражданских служащих: понятие и содержание. Основания прекращения государственно-служебных отношений. Классные чины, дипломатические ранги, воинские и специальные звания.

Поощрение и ответственность государственных служащих. Основания юридической ответственности в системе государственной службы. Гарантии законности при привлечении государственного гражданского служащего к дисциплинарной ответственности.

Особенности государственной гражданской службы. Административно-правовое регулирование принципов государственной гражданской службы.

Государственная военная служба. Государственная правоохранительная служба.

Реформа государственной службы – основа формирования современной модели государственного управления в России. Основные результаты реформы государственной службы: актуальные проблемы и недостатки.

Понятие и принципы муниципальной службы.

**Тема 8. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и организаций**

Понятие и признаки предприятий, учреждений и организаций. Их отличие от органов государственной власти и органов местного самоуправления. Законодательные основы административно-правового статуса предприятий, учреждений и организаций. Виды предприятий, учреждений и организаций. Правосубъектность предприятий и учреждений. Особенности правосубъектности государственных предприятий и учреждений. Руководящие органы предприятий и учреждений. Порядок образования предприятий, учреждений, организаций и прекращения их деятельности. Порядок государственной регистрации предприятий и учреждений и органы, полномочные осуществлять эту деятельность. Государственные корпорации как субъекты административного права. Коммерческие и некоммерческие организации. Негосударственные предприятия и учреждения. Хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы, фонды. Особенности административно-правового статуса саморегулируемых организаций. Административно-правовые формы взаимоотношений органов исполнительной власти и экономических (хозяйствующих) субъектов. Административная правосубъектность коммерческих банков.

Административно-правовые гарантии самостоятельности предприятий и учреждений.

**Тема 9. Административно-правовой статус общественных объединений**

Понятие и виды общественных объединений. Их отличие от органов государственной власти и органов местного самоуправления. Законодательные основы административно-правового статуса общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных организаций, общественных движений, общественных фондов, общественных учреждений, органов общественной самодеятельности, политических партий. Порядок государственной регистрации общественных объединений, их ответственность и порядок ликвидации.

Особенности административно-правового положения религиозных организаций. Гарантии административно-правового статуса общественных объединений.

Контроль и надзор за деятельностью общественных объединений и религиозных организаций.

**РАЗДЕЛ III. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

**Тема 10. Административно-правовые формы**

Понятие и виды административно-правовых форм. Правовые акты управления: понятие и юридическое значение. Виды правовых актов управления: критерии их классификации. Соотношение правовых и организационных форм государственного управления. Нормотворчество органов исполнительной власти. Правовые акты федеральных министерств. Принятие (издание) индивидуальных актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления, их юридическая сила. Отмена, приостановление, прекращение действия правовых актов управления. Основания судебного оспаривания нормативных правовых актов. Проблемы административно-правового регулирования в России на современном этапе.

Административный договор как институт административного права. Понятие и признаки административного договора, его разновидности. Договорная деятельность государственной администрации. Соотношение частного и публичного в административном договоре. Административно-правовая природа контракта о службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Административно-правовой статус иностранных граждан на службе по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации. Правоприменительная и правоохранительная деятельность органов исполнительной власти. Осуществление организационно-технических действий. Финансовое, информационно-аналитическое, материально-техническое обеспечение деятельности органов исполнительной власти.

**Тема 11. Административно-правовые методы**

Понятие, значение и виды административно-правовых методов реализации исполнительной власти. Соотношение методов управления и методов правового регулирования. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Административно-правовая сущность методов прямого управляющего воздействия и методов организации работы аппарата управления. Убеждение как метод деятельности государственной администрации. Экономические методы воздействия. Стимулирование как метод повышения эффективности государственного управления. Понятие, особенности и способы поощрения. Виды поощрительных средств. Поощрительное производство.

Специфика методов государственного управления в финансовой и налоговой сферах.

**Тема 12. Административный надзор и административно-правовые режимы**

Административный надзор как функция публичного управления. Понятие и субъекты административного надзора. Содержание административного надзора. Процессуально-правовые основы надзорного производства. Полномочия федеральных служб в сфере контроля и надзора. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения. Надзор в финансово-бюджетной сфере. Профилактическая деятельность субъектов административного надзора.

Понятие, цель, задачи и правовая основа разрешительной системы в Российской Федерации. Разрешительные акты: понятие, сущность, виды. Разрешительная деятельность полномочных субъектов в системе административного процесса.

Классификация административно-правовых режимов. Общий и специальные административно-правовые режимы. Административно-правовые режимы обеспечения стабильности государства. Режим чрезвычайного положения. Режим военного положения. Режим контртеррористической операции. Режим особого положения. Режим охраны Государственной границы Российской Федерации. Административно-правовой статус и режим закрытого административно-территориального образования. Правовое регулирование таможенного союза, свободной экономической зоны.

**РАЗДЕЛ IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И ЗАКОННОСТЬ В СФЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

**Тема 13. Обеспечение режима законности в государственном управлении**

Законность, дисциплина, целесообразность. Содержание и значение законности. Особенности обеспечения режима законности и дисциплины в деятельности государственной администрации. Гарантии законности деятельности исполнительной власти.

Виды и содержание контроля за деятельностью публичной администрации. Соотношение понятий «контроль» и «надзор».

«Административный ресурс» и законность в деятельности органов исполнительной власти.

**Тема 14. Внешний контроль и надзор за законностью в сфере реализации исполнительной власти**

Президентский контроль. Парламентский контроль. Судебный контроль. Понятие и особенности административного судопроизводства. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на нарушения закона. Общественный контроль. Формирование общественного контроля в условиях административной реформы. Координация государственного контроля и надзора. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц как способ обеспечения законности. Административные и прокурорские средства охраны прав человека при применении мер административного пресечения.

**Тема 15. Контрольные функции и полномочия органов исполнительной власти**

Общий, ведомственный и надведомственный контроль органов исполнительной власти. Контрольные полномочия Правительства Российской Федерации. Контрольные полномочия Министерства финансов РФ, Министерства экономического развития РФ, Федеральной налоговой службы, Центрального банка РФ, Федерального казначейства РФ, Счетной палаты РФ. Контрольные полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ. Субъекты осуществления специальных контрольно-надзорных функций и полномочий в сфере реализации исполнительной власти.

Обеспечение законности в деятельности государственных гражданских служащих Российской Федерации.

Проблема повышения эффективности финансового контроля в условиях мирового кризиса.

Виды и организация внутриведомственного контроля в финансовой сфере. Правовая природа, понятие, виды и содержание муниципального контроля. Административный контроль за осуществлением органами местного самоуправления государственных полномочий.

**РАЗДЕЛ V. АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОЕ ПРАВО**

**Тема 16. Административное принуждение**

Правовая регламентация мер государственного принуждения. Административное принуждение: понятие, основания, виды. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Нормативно-правовое регулирование административного задержания в современных условиях. Применение мер административного пресечения к несовершеннолетним правонарушителям. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях: характеристика и классификация. Реализация мер административно-процессуального обеспечения, ограничивающих физическую свободу граждан. Меры административной ответственности. Административно-восстановительные меры в системе административного принуждения.

**Тема 17. Административная ответственность и административное правонарушение**

Понятие и основные черты административной ответственности. Ее соотношение с иными видами юридической ответственности. Нормативное основание административной ответственности. Неотвратимость наказания как принцип административной ответственности. Сроки давности привлечения к административной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – основной закон, устанавливающий и регулирующий административную ответственность. Законы субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. Соотношение федерального и регионального законодательства об административных правонарушениях. Тенденции развития российского законодательства об административных правонарушениях в современный период.

Административно-деликтное законодательство как форма реализации административной политики: состояние, проблемы, перспективы. Сущность административной деликтологии. Категории «причина» и «условие» в контексте проблем административной деликтологии.

Административное правонарушение как фактическое основание административной ответственности. Признаки и юридический состав административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Виды составов административных правонарушений. Статус норм об административных правонарушениях. Административная санкция и механизм её реализации.

Освобождение от административной ответственности: понятие, юридические основания и условия. Малозначительность административных правонарушений.

Должностные лица как специальные субъекты административной ответственности. Административная ответственность военнослужащих. Индивидуальный предприниматель как субъект административных правонарушений.

Проблемы правового регулирования и оптимизации административной ответственности юридических лиц.

Административная ответственность лиц, не являющихся гражданами Российской Федерации. Административная ответственность за нецелевое использование бюджетных средств.

Административная ответственность за правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг.

Современное состояние административно-деликтного законодательства государств-участников Содружества Независимых Государств.

**Тема 18. Административные наказания**

Понятие, система и виды административных наказаний. Основные и дополнительные административные наказания. Общие правила назначения административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Актуальные вопросы порядка применения административного приостановления деятельности и дисквалификации. Обязательные работы как новое административное наказание.

**Тема 19. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву**

Правовые основы дисциплинарной ответственности. Основания дисциплинарной ответственности. Понятие и признаки дисциплинарного проступка. Субъекты дисциплинарной ответственности. Особенности ответственности государственных гражданских служащих, военнослужащих, государственных служащих правоохранительных органов. Дисциплинарные взыскания: их система и виды. Дисциплинарное производство. Порядок наложения, исполнения и обжалования дисциплинарных взысканий.

Проблемы совершенствования законодательства о дисциплинарной ответственности государственных служащих. Основания материальной ответственности в административном праве. Отличие материальной ответственности, устанавливаемой в административном порядке, от гражданско-правовой ответственности. Субъекты материальной ответственности. Меры материальной ответственности, применяемые к различным категориям лиц. Порядок привлечения к материальной ответственности. Возмещение материального ущерба, причиненного административным правонарушением.

**РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА**

**Тема 20. Основы организации государственного управления**

Сущность организации государственного управления. Система и структура государственного управления. Экономическая, социально-культурная и административно-политическая сферы управления. Соотношение компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области организации государственного управления. Понятие регионального управления.

Механизм межотраслевого государственного управления и регулирования. Сущность межотраслевого управления. Отраслевой принцип организации государственного управления. Соотношение государственного управления и государственного регулирования. Организационные формы межотраслевого управления. Современные тенденции административно-правовой организации государственного управления. Государственные услуги органов и организаций. Реализация публичных и частных интересов в процессе оказания государственных услуг.

**Тема 21. Административно-правовая организация государственного управления в экономической сфере**

Организационно-правовая система и органы управления в сфере финансовой деятельности. Правовые проблемы организации управления финансами в ходе административной реформы. Проблемные аспекты деятельности Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в сфере бюджетного кредитования. Современные тенденции административно-правового регулирования рынка ценных бумаг. Особенности административно-правового статуса Центрального банка Российской Федерации. Административная деятельность по предупреждению налоговых правонарушений.

Организационно-правовая система и органы управления экономическим развитием. Проблемы административно-правового регулирования экономических отношений на современном этапе.

Организационно-правовая система и органы управления промышленностью и торговлей.

Организационно-правовая система и органы управления агропромышленным комплексом.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

Организационно-правовая система и органы управления транспортом и дорожным хозяйством.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере связи, массовых коммуникаций, информационных технологий.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере антимонопольной деятельности и тарификации.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.

Организационно-правовая система и органы управления энергетикой.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере таможенной деятельности.

Административно-правовое регулирование статуса и деятельности государственных корпораций в России.

**Тема 22. Административно-правовая организация государственного управления в административно-политической сфере**

Организационно-правовая система и органы управления в сфере безопасности. Государственная граница РФ: её защита и охрана. Понятие общественной безопасности, проблемы и перспективы её обеспечения силами правоохранительных органов государства.

Организационно-правовая система и органы управления обороной. Воинская обязанность и военная служба. Административные правонарушения в области государственного оборонного заказа.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере внутренних дел. Система МВД России: органы внутренних дел и внутренние войска. Административные регламенты исполнения государственных функций в деятельности органов внутренних дел. Проблемы административно-правовой борьбы с коррупцией. Законодательство Российской Федерации о полиции. Организация деятельности органов внутренних дел по борьбе с административными правонарушениями в области финансов.

Организационно-правовая система и органы управления иностранными делами. МИД России и его органы за рубежом.

Организационно-правовая система и органы управления юстицией. Задачи и функции Минюста России и подведомственных ему федеральных служб.

Организационно-правовая система и органы управления по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

**Тема 23. Административно-правовая организация управления в социально-культурной сфере**

Организационно-правовая система и органы управления образованием и наукой. Законодательство об образовании: новеллы, проблемы и перспективы развития. Задачи и функции Минобрнауки России и Рособрнадзора. Роль органов исполнительной власти в сфере образования и науки.

Организационно-правовая система и органы управления в области культуры. Государственный контроль в этой сфере.

Организационно-правовая система и органы управления в сфере спорта.

**Тема 24. Административно-процессуальная деятельность исполнительной власти**

Понятие, цели и виды юридического процесса. Административный процесс: понятие, цели, принципы. Его соотношение с административным производством, административной юрисдикцией. Административно-процессуальное право в системе права Российской Федерации. Административно-процессуальное право и административно-процессуальные нормы. Правовое значение и соотношение понятий «процесс», «производство» и «процедура». Административно-процессуальные нормы и организационно-технические (процедурные) правила: соотношение и функциональное содержание. Проблемы развития и систематизации административно-процессуального законодательства. Понятие функции административного преследования в административно-юрисдикционном процессе.

Общие стадии административных процессов. Кодекс административного судопроизводства. Административная подведомственность. Субъекты административного процесса. Судебные формы административно-процессуальной деятельности. Коллизии правового регулирования гражданского и административного судопроизводства. Сущность административно-правового спора. Споры о компетенции. Административный иск. Индивидуальное административное дело. Административное производство: понятие, виды. Производство по делам об административных правонарушениях в структуре административного процесса.

Административные регламенты. Проблемы административных процедур.

Административная юстиция в России. Создание административных судов как одно из направлений судебной реформы.

Восстановление нарушенных прав в административно-юрисдикционном процессе.

**Тема 25. Производство по делам об административных правонарушениях**

Понятие, правовая регламентация, особенности производства по делам об административных правонарушениях. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Право на защиту.

Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.

Участники производства по делам об административных правонарушениях: их процессуальные функции и гарантии. Функция защиты в административно-юрисдикционном процессе. Применение специальных знаний в производстве по делам об административных правонарушениях. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.

Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Система федеральных субъектов административной юрисдикции. Правовой статус административных комиссий как субъектов административной юрисдикции. Проблемы правового регулирования организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Подведомственность дел об административных правонарушениях. Процессуальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Административное усмотрение (дискреционные полномочия) в деятельности субъектов административной юрисдикции.

Стадии производства по делам об административных правонарушениях: понятие и содержание. Проблемы правового регулирования возбуждения дел об административных правонарушениях. Процессуально-правовое и процедурное значение и содержание протокола об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Особенности установления вины юридических лиц в совершении административных правонарушений. Постановление по делу. Исполнение постановления по делу. Понятие и содержание исполнительного производства по делам об административных правонарушениях. Опротестование, обжалование и пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

Специфика производства по делам и назначения административных наказаний за правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг. Полномочия должностных лиц в этой области.

Проблемы исполнения постановлений о наложении административного штрафа и пути их решения.

Административная юрисдикция и гражданские правоотношения: конфликт интересов и пути его разрешения.

Рекомендуемая литература:

Нормативная:

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1- ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 9 ноября 2009 г. № 4-ФКЗ «О Дисциплинарном судебном присутствии».

Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1- ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2- ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1-ФКЗ «О военных судах Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6- ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении».

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы».

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ «О контрольных полномочиях Государственной Думы в отношении Правительства Российской Федерации».

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания».

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации».

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации».

Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации».

Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих прав и свободы граждан».

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».

Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».

Федеральный закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов».

Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации».

Таможенный кодекс Таможенного союза (2009 г.).

Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 636 «О структуре федеральных органов исполнительной власти».

Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

Указ Президента Российской Федерации от 13 мая 2010 г. № 579 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности».

Указ Президента Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. № 441 «Об утверждении Положения о порядке внесения и рассмотрения предложений о кандидатурах на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации».

Литература основная:

1. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России: Учебник.- М.: Зерцало, 2012. - 712 с. (Классический университетский учебник).

2. Административное право: учебник / под ред. Л.Л.Попова, М.С.Студеникиной. – М.: Норма, 2009.

3. Бахрах Д.Н. Административное право России: Учебник. - М: Эксмо, 2011.

4. Лапина М.А. Административное право Российской Федерации: электронный учебник - М.: СПС «КонсультантПлюс», 2009. - 420 с.

Дополнительная:

1. Агапов А.Б. Административное право: Учебник. М., 2009.

2. Административное право и процесс: полный курс. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Тихомиров Ю.А. – М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2005.

3. Административная реформа в России: Научно-практическое пособие / Под ред. С.Е. Нарышкина, Т.Я. Хабриевой. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: ИНФРА-М, 2006.

4. Административное и административно-процессуальное право. Актуальные проблемы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004.

5. Административное и административно-процессуальное право. Актуальные проблемы. Ч. 2. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2005.

6. Административное право и административный процесс: актуальные проблемы / Отв. ред. Л.Л. Попов, М.С. Студеникина. – М.: Юристъ, 2004.

7. Административное право: теория и практика. Укрепление государства и динамика социально-экономического развития: Материалы научной конференции (Москва, 28 ноября 2001 г.). – М.: ИЗиСП при Правительстве РФ, ГУ – Высшая школа экономики, 2002.

8. Административное право: Учебник / Под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. М., 2003.

9. Актуальные вопросы административно-деликтного права: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ВНИИ МВД России, 2005.

10. Актуальные вопросы административно-правового регулирования в современной России: Материалы международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.С. Дугенец, В.И. Майоров. – М.: ВНИИ МВД России, ЮУрГУ, 2008.

11. Актуальные проблемы административного и административно- процессуального права: Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России, 2003.

12. Актуальные проблемы кодификации административно-деликтного законодательства: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г. Татаряна. – М.: Академия налоговой полиции ФСНП России, 2002.

13. Актуальные проблемы правового обеспечения государственного управления: Сборник научных статей / Под ред. В.А. Козбаненко, С.М. Зубарева. – М.: Финакадемия, 2009.

14. Актуальные проблемы правовой реформы в Российской Федерации и государствах – участниках Содружества Независимых Государств: Сборник научных трудов. В 2-х томах. Т. 2. / Под ред. В.Г. Татаряна. – М.: Академия налоговой полиции ФСНП России, 2002.

15. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: Курс лекций. М., 1997.

16. Атаманчук Г.В. Сущность государственной службы. - М.: РАГС. 2002.

17. Бахрах Д.Н. Административная власть как вид государственной власти // Государство и право. 1992. № 3. С. 13-20.

18. Бахрах Д.Н. Административная ответственность: Учебное пособие. М., 1999.

19. Бахрах Д.Н. Индивидуальные субъекты административного права // Государство и право. 1994. № 3. С. 16-24.

20. Бахрах Д.Н. Таможенное право как институт административного права // Государство и право. 1995. № 3. С. 13-21.

21. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учебное пособие. М.,1997.

22. Волков А.М. Административно-правовое регулирование недропользования в Российской Федерации: Монография. – М.: Щит-М, 2009.

23. Воронов А.М. Общественная безопасность: административные и информационно-правовые проблемы обеспечения и организации управления: Монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2004.

24. Долгополов А.А. Теоретические и организационные основы административно-правовых режимов оборота оружия и взрывчатых веществ в Российской Федерации: Монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2007.

25. Дугенец А.С. Процессуальный порядок привлечения к административной ответственности: Учебное пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 2002.

26. Зеленцов А.Б. Административно-правовой спор: вопросы теории: Монография. – М.: Издательство РУДН, 2005. 40

27. Зубарев С.М. Обеспечение законности в деятельности государственных гражданских служащих Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: Финакадемия, 2008.

28. Зубарев С.М., Селиверстов В.И. Комментарий к Федеральному закону «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ. – М.: ИД «Юриспруденция», 2007.

29. Игнатенко В.В. Правовое качество законов об административных правонарушениях. Иркутск, 1998.

30. Институты административного права России: Сборник научных трудов. – М.: Академический правовой университет при Институте государства и права РАН, 1999.

31. Козлов Ю.М. Административное право: Учебник. М.: Юристъ, 2005.

32. Комментарий к Федеральному закону «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (постатейный) / Под ред. В.А. Козбаненко. Председатель редакционного совета – Д.А. Медведев. – Питер Пресс, 2008.

33. Манохин В.М. Служба и служащий в Российской Федерации: правовое регулирование. М., 1997.

34. Масленников М.Я. Административный процесс: теория и практика / Отв. ред. А.С. Дугенец. – М.: НОУ Школа спецподготовки «Витязь», 2008.

35. Мышляев Н.П. Административная деликтология: вопросы теории и практики: Монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2002.

36. Приданникова М.А. Административная ответственность за нарушение законодательства о банках и банковской деятельности: Монография. – М.: Научная книга, 2007.

37. Проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник научных трудов. – М.: МГЮА, 2005.

38. Публичные и частные интересы в российском законодательстве: Сборник по материалам научно-практической конференции / Отв. ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: Юристъ, 2005.

39. Савостин А.А. Методы административно-правового регулирования общественных отношений в условиях социальных реформ (историография и современные проблемы): Монография. – М.: ВНИИ МВД России, 2003.

40. Сорокин В.Д. Административный процесс и административно- процессуальное право. – СПб: Издательство Юридического института, 2002.

41. Степаненко Ю.В. Правоохранительная деятельность: эволюция теоретических взглядов // Административное право и процесс, 2013, № 1. С. 2-11.

42. Степаненко Ю.В. Некоторые итоги и уроки административной реформы / Модернизация государственного управления в условиях инновационного развития России: сборник научных трудов / Под ред. А.М. Московского, С.М. Зубарева. М.: Финансовый университет, 2011. 164 с. С. 131-136.

43. Студеникина М. Административная юстиция: какой путь избрать в России? // Российская юстиция. 1996. № 5. С. 35-37.

44. Студеникина М. Кодификация законодательства об административной ответственности // Российская юстиция. 1996. № 8. С. 23- 25.

45. Труфанов М.Е. Теоретические вопросы применения норм административного права., М., 2005.

46. Тюрина А.А. Функция защиты в административно-юрисдикционном процессе: Монография. – М.: ИД «Городец», 2009.

47. Цейтлин Р.С., Сергеев С.А. История государственного управления и муниципального самоуправления в России: Учебное пособие. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Омега-Л, 2006.

48. Эффективность государственного управления: Пер. с англ. / Общ. ред. С.А. Батчикова и С.Ю. Глазьева. М., 1998.

49. Юридические записки. Вып. 21: Государственные гарантии: правовые декларации или реальность. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2008.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Перечень вопросов к итоговому государственному экзамену***

**Педагогика высшей школы:**

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).
2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.
3. Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
6. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
7. Педагогика высшей школы: задачи, функции.
8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
9. Сущность образования как педагогической категории.
10. Педагогические способности преподавателя высшей школы
11. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.
12. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
13. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.
14. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
15. Современные педагогические технологии.

**Методики профессионально ориентированного обучения:**

1. Система высшего образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.
2. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Структура педагогической деятельности.
4. Основы методики преподавания юридических наук. Методы и средства обучения в высшей школе.
5. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
7. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
9. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
10. Структура основной образовательной программы (бакалавриат) по направлению «Юриспруденция».
11. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
12. Практические занятий как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
13. Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.
14. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
15. Методика проведения зачетов и экзаменов.

***По направленности:***

***АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО***

* 1. Механизм административно-правового регулирования: понятие, элементы, характеристика.
	2. Возможные пути и проблемы кодификации норм административного законодательства.
	3. Публичный интерес в административном праве.
	4. Теория административных правоотношений в трудах Юрия Марковича Козлова.
	5. Периодизация науки административного права и характеристика основных этапов ее развития (дореволюционного, советского и современного).
	6. Предмет и система административного права: традиционные представления (Ю.М. Козлов, А.П. Коренев, Л.Л. Попов, Ю.А. Тихомиров и др.) и современные подходы.
	7. Современное состояние, пути развития, задачи и актуальные проблемы науки административного права в XXI веке.
	8. Концепция административной политики Российской Федерации: проблемы формирования и реализации.
	9. Современная административная реформа и основные направления правового обеспечения государственного управления.
	10. Проблемы реализации права граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
	11. Направления совершенствования административного законодательства Российской Федерации в области предупреждения административных правонарушений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства.
	12. Роль ФМС России в предупреждении и противодействии деликтности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.
	13. Обеспечение открытости деятельности органов исполнительной власти.
1. Основные идеи обновления системы и структуры федеральных органов исполнительной власти в ходе административной реформы.
2. Проблемы реализации нормотворческой компетенции федеральных органов исполнительной власти и способы их решения.
3. Содержание правового статуса государственного служащего и проблемы его совершенствования.
4. Пути преодоления конфликта интересов и коррупции. Ограничения, связанные с государственной службой, как способ предупреждения и пресечения коррупции.
5. Основные результаты реформы государственной службы. Её актуальные проблемы и недостатки.
6. Административно-правовые формы взаимоотношений органов исполнительной власти и экономических (хозяйствующих) субъектов.
7. Гарантии административно-правового статуса общественных объединений.
8. Основания судебного оспаривания нормативных правовых актов.
9. Административный договор как институт административного права. Соотношение частного и публичного в административном договоре.
10. Специфика методов государственного управления в финансовой и налоговой сферах.
11. Понятие, правовая основа, субъекты и содержание административного надзора.
12. Административно-правовые режимы обеспечения стабильности государства.
13. Контрольные полномочия Министерства финансов Российской Федерации и Федеральной налоговой службы.
14. Проблема повышения эффективности финансового контроля в условиях мирового кризиса.
15. Тенденции развития российского законодательства об административных правонарушениях в современный период.
16. Административно-деликтное законодательство как форма реализации административной политики: состояние, проблемы, перспективы.
17. Сущность административной деликтологии.
18. Проблемы правового регулирования и оптимизации административной ответственности юридических лиц.
19. Административно-деликтное законодательство стран - участников Содружества Независимых Государств: сравнительный анализ.
20. Правовые проблемы организации управления финансами в ходе административной реформы.
21. Особенности административно-правового статуса Центрального банка Российской Федерации.
22. Административно-правовое регулирование статуса и деятельности государственных корпораций в России.
23. Административно-правовые средства противодействия коррупции.
24. Законодательство об образовании: новеллы, проблемы и перспективы развития.

***АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС***

* 1. Административно-процессуальное право в системе права Российской Федерации.
	2. Административный процесс: понятие, цели, принципы.
	3. Правовое значение и соотношение понятий «процесс», «производство» и «процедура».
	4. Административно-процессуальные нормы и организационно- технические (процедурные) правила: соотношение и функциональное содержание.
	5. Проблемы развития и систематизации административно- процессуального законодательства.
	6. Понятие функции административного преследования в административно-юрисдикционном процессе.
	7. Коллизии правового регулирования гражданского и административного судопроизводства. Административная юрисдикция и гражданские правоотношения: конфликт интересов и пути его разрешения.
	8. Общие стадии административных процессов.
	9. Административная подведомственность.
	10. Виды индивидуальных административных дел.
	11. Субъекты административного процесса.
	12. Судебные формы административно-процессуальной деятельности.
	13. Административное производство: понятие и виды.
	14. Нормотворческие процедуры.
	15. Учетные, отчетные и регистрационные процедуры.
	16. Дисциплинарное производство.
	17. Административные регламенты.
	18. Административная юстиция в России. Создание административных судов как одно из направлений судебной реформы.
	19. Восстановление нарушенных прав в административно-юрисдикционном процессе.
	20. Сущность административно-правового спора. Споры о компетенции. Производство по административно-правовым спорам и жалобам.
	21. Административный иск как средство защиты нарушенного публичного права.
	22. Лицензионно-разрешительная деятельность полномочных субъектов в системе административного процесса.
	23. Понятие, правовая регламентация, особенности производства по делам об административных правонарушениях.
	24. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
	25. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Система федеральных субъектов административной юрисдикции.
	26. Функция защиты в административно-юрисдикционном процессе.
	27. Применение специальных знаний в производстве по делам об административных правонарушениях.
	28. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.
	29. Стадии производства по делам об административных правонарушениях: понятие и содержание.
	30. Проблемы правового регулирования возбуждения дел об административных правонарушениях.
	31. Процессуально-правовое и процедурное значение и содержание протокола об административном правонарушении.
	32. Особенности установления вины юридических лиц в совершении административных правонарушений.
	33. Понятие и содержание исполнительного производства по делам об административных правонарушениях.
	34. Проблемы исполнения постановлений о наложении административного штрафа и пути их решения.
	35. Опротестование, обжалование и пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
	36. Административное усмотрение в деятельности субъектов административной юрисдикции.
	37. Специфика производства по делам и назначения административных наказаний за правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг. Полномочия должностных лиц в этой области.

**Практикоориентированное задание:**

***(выполняется с учетом направленности и прилагаемой программы)***

1. Составить план лекции на тему …
2. Структурировать семинарское занятие по теме…
3. Написать рецензию на научную статью (статья прилагается)
4. Составить перечень тем курсовых работ по модулю….
5. Дать характеристику основным составляющим рецензии на ВКР бакалавра
6. Составить контрольное задание для студента заочной формы обучения
7. Составить список рефератов по теме …
8. Составить краткие рекомендации по реферированию (материал прилагается)
9. Составить учебную карту дисциплины…
10. Структурировать содержание рабочей программы дисциплины.
11. Сформулировать варианты тем эссе по разделу…
12. Составить список групповых проектов по модулю… (теме, дисциплине…) – не менее пяти
13. Составить список индивидуальных проектов по дисциплине… (не менее пяти)
14. Составить список тем ВКР бакалавра
15. Индивидуальное задание для студента-бакалавра с рекомендациями по выполнению по дисциплине…

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Подготовка выпускной научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

– структура диссертации в виде рукописи;

– оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;

– структура диссертации в виде научного доклада;

– оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;

– структура автореферата диссертации;

– оформление структурных элементов автореферата диссертации;

– правила и приемы оформления библиографических ссылок;

– примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Исходя из структуры работы во введении должны быть отражены: актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования, научную новизна, теоретическую и практическую значимость, методология и методы исследований, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает её важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки. При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в выпускной научно-квалификационной работе вопросы. На основании обзора литературы необходимо выделить неизученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в выпускной научно-квалификационной работе. Нужно также перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место. Научная новизна темы состоит в её отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот терминов и положений, выводы, отличные от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д.

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется следующими параметрами:

• выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами (как подтверждающими, так и отрицающими;

• обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.;

 • выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;

 • характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут быть:

• масштабы возможного внедрения результатов;

• экономическая и социальная эффективность реализации результатов;

• возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов должна опираться на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования, отраженных в выпускной научно-квалификационной работе. Необходимо также обозначить конкретную характеристику личного участия автора в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов выпускной научно-квалификационной работы в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были изложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме выпускной квалификационной работы.

Необходимо конкретно отметить, что нового получено автором, в отличие от ученых, на которых даются ссылки в выпускной научно-квалификационной работе; чётко и ясно указать, в чем именно состоит вклад в существующую систему знаний.

 Заявление о новизне, сделанное во «Введении» в части «Обзор литературы» должно быть подтверждено результатами обширного поиска и тщательного анализа информации. При изложении информации в разделе «Научная новизна» рекомендуется чётко формулировать фразы (установлено..., определено... и т.д.). Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Приступая к подготовке научного доклада и его электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD- диске или USB. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

• титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

• план презентации, соответствующий укрупненному плану научно- квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);

• основная часть (не более 12 слайдов);

• заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

• дизайн должен быть простым и лаконичным;

• основная цель - читаемость, а не субъективная красота, при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;

• цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

• всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

• размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения);

• каждый слайд должен иметь заголовок;

• все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

• на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

• слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

• использовать встроенные эффекты анимации можно только в том случае, когда без этого нельзя обойтись;

• списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН***

**Оценка «отлично» -** ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, уверенно отвечает на видоизмененные вопросы. Ответ демонстрирует глубокое знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к самостоятельному сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «хорошо» -** ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ демонстрирует знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «удовлетворительно» -** ответы на вопросы билета логически выстроены. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает недостаточное знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Отвечающий затрудняется с проведением сравнительно-правового анализа.

**Оценка «неудовлетворительно» -** в ответах на поставленные вопросы отсутствует логика. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

 ***ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТА***

**Оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ**   |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗЕНТ

должность,

ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работы с литературой, навык публичных выступлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель

должность, ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.