**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан юридического факультета ЮФУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.П. Зиновьев)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки

**40.06.01 «Юриспруденция»**

**Направленность 12.00.08**

**Уголовное право, уголовно-исполнительное право; криминология**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета

юридического факультета

9 декабря 2016 г. (протокол № 4)

**Ростов-на-Дону**

**2016 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3**

**Цели и задачи ГИА 4**

**Процедура ГИА 7**

**РАЗДЕЛ II. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 10**

**Порядок проведения апелляции 11**

**РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА 12**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Структура и содержание подготовки к итоговому**

**государственному экзамену 18**

**Перечень экзаменационных вопросов 40**

**Методические рекомендации по выполнению**

**научно-квалификационной работы 46**

**Методические рекомендации по подготовке**

**научного доклада 50**

**Критерии оценивания 52**

**Рецензия на НКР 55**

**Отзыв на НКР 56**

**I РАЗДЕЛ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» определяет общий порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, формы и способы ее проведения.
2. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335:

Локальными нормативными актами Университета.

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» содержит совокупность требований, обязательных при оценке результатов подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
2. Настоящая программа является составной частью Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требования федерального государственного образовательного стандарта.
3. В ходе государственной итоговой аттестации по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» должны продемонстрировать сформированность следующих **компетенций**:

**Общекультурные (универсальные)**:

1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОК-2).

3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ОК-3).

4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОК-4).

5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ОК-5).

6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно развития (ОК-6).

**Общепрофессиональные:**

1) владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

2) владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

3) способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-3);

4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

5) готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5).

**Профессиональные:**

***Для осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:***

1) способность исследовать, разрабатывать предложения по совершенствованию норм права, квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, исследовать их источники, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2);

3) способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в различных областях правового регулирования (ПК-3);

4) способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-4).

***Для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования в сфере юриспруденции:***

5) способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание, а также организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-5);

6) способность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов по областям профессиональной деятельности, в том числе и на основе результатов проведенных исследований (ПК-6);

7) способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области педагогики (ПК-7);

8) способность к осуществлению научно-исследовательской работы, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-8);

9) способность разрабатывать и применять различные методы и модели в соответствии с научной специальностью и преподаваемыми дисциплинами (ПК-9).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

1. Государственная итоговая аттестация по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» включает:

* Итоговый государственный экзамен;
* Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения и защиты.

1. Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания руководителем структурного подразделения утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.
2. Руководителем направления подготовки аспирантов расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных научно-квалификационных работ и размещается на сайте структурного подразделения не позднее чем за 30 дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.
3. Перерыв между итоговым государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы составляет не менее 14 календарных дней.
4. Результаты каждого испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
5. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.
6. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
7. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

* об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
* об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

1. В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию и обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.
2. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы) обязан предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия. В этом случае он вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после ее завершения.
3. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.
4. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из Университета как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.
5. Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.
6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**II РАЗДЕЛ**

**ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Итоговый государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного вида деятельности.
2. ***Целью итогового государственного экзамена*** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».
3. ***Задача итогового государственного экзамена*** − проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
4. Перед итоговым государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового государственного экзамена.
5. Итоговый государственный экзамен проводится устно в один этап по экзаменационным билетам, структура которых включает три вопроса:

*первый* – по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Методики профессионально ориентированного обучения»;

*второй* – по научной направленности;

*третий* – практикоориентированное задание, нацеленное на установление степени овладения профессиональными компетенциями по соответствующей направленности.

Перечень экзаменационных вопросов и практикоориентированных заданий приводится в Приложении.

1. Время, отводимое для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы и подготовку практикоориентированного задания – 60 минут.
2. После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.
3. По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.
4. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового государственного экзамена. Критерии оценивания содержатся в Приложении 2.
5. Результаты итогового государственного экзамена объявляются в день его проведения.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

1. По результатам итогового государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.
2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию в случае несогласия с результатами итогового государственного экзамена.
3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового государственного экзамена.
4. Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.
5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
6. При рассмотрении апелляции выносится одно из следующих решений:

* об отклонении апелляции с сохранением результата итогового государственного экзамена;
* об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового государственного экзамена.

1. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового государственного экзамена и выставления нового.
2. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**III РАЗДЕЛ**

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Целью выпускной научно-квалификационной работы является:

* определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»;
* оценка теоретической, методической и практической готовности выпускника (с учетом качества ее выполнения и защиты) к профессиональной деятельности, выявление готовности обучающегося к самостоятельной практической и исследовательской работе по избранной специальности, а также определение его творческого потенциала.

1. Задачами выпускной квалификационной работы являются:

* оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
* оценка профессиональных знаний, умений и навыков профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
* оценка методологической грамотности аспиранта и его готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования.

1. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степен кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Обсуждение научно-квалификационной работы на кафедре прикрепления проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации.
3. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы».
4. Обучающийся может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада. Наличие в заключении фразы «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом в допуске к государственной итоговой аттестации.
5. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.
6. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре прикрепления.
7. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (см. Приложение).
8. Научно-квалификационные работы подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты назначаются приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой прикрепления не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.
9. Рецензенты в срок не позднее 14 дней до представления научного доклада представляют на кафедру прикрепления письменные рецензии на работу.
10. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и (или) члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности.
11. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки.
12. Кафедра прикрепления обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
13. Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов.
14. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой прикрепления аспиранта в государственную экзаменационную комиссию.
15. Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы размещаются в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за три календарных дня до его представления.
16. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п.16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановление Правительства РФ. Заключение подписывает заведующий кафедрой, утверждает ректор или курирующий проректор.
17. Выпускная научно-квалификационная работа должна состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения (при наличии).

Содержание основной части выпускной научно-квалификационной работы определяется в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Титульный лист является первой страницей выпускной научно-квалификационной работы, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе вверху указывают наименование Министерства, университета, кафедры, фамилия, имя, отчество аспиранта. В центре листа приводится тема выпускной научно-квалификационной работы. В нижней части прописывается шифр, наименование направления и профиля подготовки, фамилия, имя, отчество научного руководителя полностью, его должность ученая степень и ученое звание, место и год написания выпускной квалификационной работы.

Оглавление включает перечень основных частей выпускной научно-квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают.

1. Выпускная научно-квалификационная работа оформляется в печатном виде объемом 110-120 страниц текста без учета приложений. Работу набирают на компьютере на одной стороне листа формата А-4 в редакторе Microsoft WORD со следующими параметрами: стиль обычный, шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14 (в таблицах допускается 12) поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, междустрочный интервал полуторный. Отступ для новой (красной) строки пять знаков. Рисунки допускается выполнять только черно-белые, с использованием штриховок, без заливки и полутонов. Иллюстрации (рисунки, графики, фотографии) обозначают словом «рисунок», размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Новая глава выпускной работы должна начинаться с новой страницы. Главы выпускной работы нумеруют арабскими цифрами. После номера точка не ставится. Таблицы создавать в Microsoft WORD. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Нумерация страниц в работе сквозная, включая все приложения. Номер страницы проставляют вверху в середине страницы арабскими цифрами без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на нем не ставят. Не допускаются произвольные сокращения слов в тексте и таблицах, кроме условных общепринятых сокращений.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К**

**ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

***Педагогика высшей школы***

**Тема 1. Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс**

Сущность образования как общественного явления.

Различные подходы к трактовке содержания образования.

Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен. Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук.

Требования к содержанию образования.

Сущность образования, основные факторы и критерии.

Роль образования в процессе социализации человека.

Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.

Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.

Сущность педагогического процесса как системы, его структура.

Компоненты, характеристика и структура педагогического процесса.

Цели и содержание педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие.

**Тема 2. Особенности управления современными образовательными системами.**

Основы общей теории социального управления.

Контроль качества российского высшего образования до и после начала Болонского процесса.

Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в вузе.

Основы управления педагогическими системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Государственная политика в сфере образования.

Основные признаки общественного управления.

**Тема 3. Теория и методика воспитания в учреждениях высшего образования**

Цели педагогики высшей школы.

Общие основы теории воспитания.

Предмет и задачи теории воспитания.

Современные системы воспитания в высшей школе.

Теоретико-методологические основы воспитательной работы.

Особенности реализации задач воспитания в учреждениях высшего образования.

Основные направления воспитания.

Организация и управление воспитательным процессом в учреждениях высшего образования.

Организация воспитательной работы на факультетах.

Организация воспитательной работы кураторами студенческих групп.

Студенческое самоуправление в воспитательной работе.

**Тема 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем.**

Структурные составляющие технологии обучения.

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика.

Современные технологии обучения в высшей школе.

Технологии воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.

**Тема 5. Личность студента, получающего высшее образование**

Характеристика особенностей личности студента учреждения высшего образования

Ценностные ориентации студентов.

Модель личности студента высшей школы.

Условия успешного формирования личности студента в высшей школе.

Роль высшей школы в воспитании и формировании личности студента.

Формирование познавательной активности студента.

Профессиональная направленность студента и пути ее формирования.

Формирование профессионально важных качеств у студента.

**Тема 6. Преподаватель высшей школы**

Преподаватель высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Квалификационная характеристика преподавателя учреждения высшего

образования.

Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя учреждения высшего образования.

Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.

Особенности и специфика деятельности преподавателя высшей школы.

Основные требования к отношениям в системе «преподаватель - студент", которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:

Организация самостоятельной работы студентов высшей школы.

**Литература*:***

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Воспитательная работа в вузе: состояние проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч. конф., 2–3 апреля 2009 г. - М.:МАНПО, 2009.
3. Дядиченко Е.А. Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе в условиях многоуровневой системы педагогического образования (для магистрантов первого года обучения физического факультета). Часть 2. (Учебно-методическое пособие). - Ростов-н/Д.: ЮФУ, 2011.
4. Психология: учеб. для пед. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2009.
5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /. Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Управление развитием образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях модернизации: монография / В.В. Беляков [и др.] – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2013.

**Дополнительная литература*:***

1. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России [Текст] / Бендюкова Т.С. // Инновации в образовании, 2009 - № 1.
2. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
3. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России, 2010 - № 5.
5. Данилюк, А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика, 2010 - № 5.
6. Жураковский, В.М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] / В.М. Жураковский, З.С. Сазонова // Высшее образование в России, 2010 - № 5. С. 4-12.
7. Захарова, Е А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е.А. Захарова // Молодой ученый, 2011 - №3. Т.2.
8. Исаев, И.Ф. Культура профессионально-педагогической самореализации вузовского преподавателя: содержание и структура [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2009 - № 11.
9. Качнев, В.И. О модернизации педагогической науки и образования [Текст] / В.И. Качнев // Высшее образование сегодня, 2010 - №1.
10. Корнилова, А.Г. Парадигмальные основы развития образования [Текст] / А.Г. Корнилова, Д.А. Данилов // Высшее образование сегодня, 2011 - № 3.
11. Мареев, В.И.. Модернизация педагогического образования в Южном федеральном университете [Текст] В.И. Мареев, И.Э. Куликовская // Педагогика, 2010 - № 5.
12. Мельникова, Д.Ю. Становление личности профессионала как предмет научного познания [Текст] / Д.Ю. Мельникова, С.В. Тенитилов // Инновации в образовании, 2010 - № 6. С. 69-76.
13. Морева, Н.А. Реализация основных ориентиров Болонского соглашения в практике подготовки педагогических кадров в России [Текст] / Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука, 2009 - № 1. С. 49-52.
14. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения: учеб. пособие [Текст] / Н.Б. Москвина. - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2010.
15. Мукушев, Б.А. Проблемы формирования научного мировоззрения личности [Текст] / Б.А. Мукушев // Alma mater: Вестник высшей школы, 2010 - № 5. С. 21-29.
16. Постдипломное педагогическое образование: традиции и инновации [Текст]. Материалы международной научно-практической конференции АППО 25 марта 2011 г. – СПБ: АППО, 2011.
17. Садовничий, В. Наша главная цель – не потерять качество образования [Текст] / В. Садовничий // Ректор вуза, 2010 - № 12. С. 18-25.
18. Сенько, Ю.В. Профессиональный образ мира педагога и его педагогическая культура [Текст] // Педагогика, 2011 - № 2.
19. Сергеев, Н.К.. Педагогическое образование: в поисках новой модели, адекватной времени [Текст] / Н. Сергеев // Ректор вуза, 2010 - № 2. С. 54-62.
20. Симонова, А.А. Самоорганизация – эффективный инструмент совершенствования педагога [Текст] / А.А. Симонова, М.А. Глазунова // Народное образование, 2011 - № 1.

***Методики профессионально ориентированного обучения***

***Раздел 1.***

**Проблема методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей**

**школе: состояние и перспективы разрешения**

***Тема 1.* Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) специальности (направления), содержание основной образовательной программы (ООП) и решения учебно-методической комиссии факультета (УМК), как основы учебного плана (УП) специальности (направления). Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

***Тема 2.* Содержание и сущность методики преподавания юриспруденции в**

**высшей школе**

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации.

Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики.

Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы. Специфика методических регулятивов в преподавании юридических наук в высшей школе.

***Тема 3.* Задача подготовки кадров и модель современного**

**преподавателя-юриста**

Система координат: «человек-человек», «человек- наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности, развертывающейся между преподавателем и студентом.

Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения.

Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Преподаватель в диалектике: профессии и миссии. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

***Раздел 2.***

**Основы традиционной и инновационной методики преподавания**

**юридических наук**

***Тема 4.* Методика отбора и конструирования (компоновки) дидактических**

**единиц юридических дисциплин**

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета юридической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета юридической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной юридической науки; методы, принципы конкретной юридической науки; инструментарий конкретной юридической науки.

Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о юридической науке необходимых дидактических единиц: достаточность; определённость; конкретность; конкретно-исторического подхода; непротиворечивость; тождественность.

***Тема 5.* Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам**

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале.

Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.

***Тема 6.* Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов**

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма.

***Тема 7.* Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов**

Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию;    самооценка своим познавательным возможностям

Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; принцип конкретно-исторического подхода; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных работ и диссертаций.

***Тема 8.* Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в учреждениях**

**высшего образования**

Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.

Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др.

Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Система средств и приемов воспитания. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в вузе и их классификация.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Знания от обучения и самоформирование личности. Правило дополнительности в образовании и воспитании. Принцип единства развития мышления и воспитания. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Принцип деятельности как единство образования и воспитания. Принцип единства развития интеллекта личности и её нравственной зрелости.

***Тема 9.* Особенности методик преподавания видов права как учебных**

**дисциплин в учреждениях высшего образования**

Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений.

Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.

Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

***Раздел 3.***

**Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

***Тема 10.* Методика актуализации познавательной активности студентов по**

**изучению и освоению ими юридических дисциплин**

Личность студента с её психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Специфика информации о юридических науках и её формообразование. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема.

Принципы и правила организации организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Тем речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

***Тема 11.* Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов**

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

***Тема 12.* Методика организации и проведение юридических**

**практик в учреждениях высшего образования**

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной работы.

**Тема 13. Методика организации учебной и научно-методической работы**

**на кафедре**

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов юридических специальностей.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности юриста. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в учреждениях высшего образования.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов учреждений высшего образования.

**Тема 14. Методика управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях высшего образования**

Содержание образования и воспитания как отражение социального заказа общества. Структура содержания образования и воспитания, его компоненты: знания; умения; навыки; компетенции.

Стандартизация в образовании. Гуманизация и демократизация образования как основные идеи модернизации современного образования. Качество образовательного процесса и его результатов. Пути реализации идеи непрерывности образования.

Работники высшей школы. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Принципы и правила деятельности ППС по совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: принцип модернизации; принцип допустимой трудности; принцип соответствия профессиограммы выпускника требованиям развития общества и человека; принцип развития; принцип антропоцентризма; принцип гуманизации и нравственного совершенства.

**Литература**

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов //Высшее образование в России, N 10, 2007//.

2. Владимирский Б.М. Требования к содержанию современного университетского образования // Перспективы создания ЮФУ - вуза инновационного типа мирового уровня, - Ростов-на-Дону, 2006//.

 3. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс. - С.-Пб., 2006.

4. Кондрашов В.А. Роль деканата в оптимизации взаимодействия преподавателя со студентом // Система управления качеством образования в РГУ, Ростов-на-Дону, 2003//.

5. Кондрашов В.А. Руководство курсовой работой как способ развития навыков и умений студента и их контроля в преподавании гуманитарных дисциплин // Диагностика уровня учебных достижений студентов в современной высшей школе. - Ростов-на-Дону, 2005.

6. Кондрашов В.А. Болонский процесс и подготовка кадров по направлению «юриспруденция» // Профессиональный учебник. Ежеквартальный журнал, N 4, 2008//.

7. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования // Высшее образование в России, N 12, 2007//.

8. Матушинский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации // Высшее образование в России, N 3, 2008//.

9. Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях(Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) *(Учебное пособие для магистров и аспирантов)*. М., 2012.

10. Сальников Н., Барухин С. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // Высшее образование в России, N 8, 2008//.

11. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России, N 1, 2008//.

***Дисциплина по направленности:***

***Уголовное право, уголовно-исполнительное право; криминология***

**Раздел I. Уголовное право.**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права России. Наука уголовного права**

Понятие уголовного права. Полемика о понятии уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Задачи и функции уголовного права. Конституционные предпосылки формирования задач уголовного права. Споры о задачах уголовного права. Социальный и правовой контроль за применением уголовного закона. Регулятивные возможности уголовного права.

Уголовное право в системе права России. Соотношение со смежными отраслями законодательства и права РФ. Коллизии и противоречия между нормами уголовного и иных отраслей права и способы их разрешения. Публичные и частные начала современного уголовного права.

Актуальные проблемы науки уголовного права: соотношение традиций и новаций. Методы познания уголовного права. Специфика научной информации.

Проблемы соотношения морали, нравственности и уголовного права. Понятие и юридическое значение принципов уголовного права. Влияние нравственных воззрений общества на уголовное законотворчество и правоприменительную практику. Система принципов уголовного права РФ. Содержание и функции принципов, закрепленных в УК РФ. Значение принципов, не закрепленных в уголовном законе. Дискуссия в российской уголовно-правовой литературе о круге и значении уголовно-правовых принципов.

Уголовная политика: ее содержание и значение. Современные направления уголовной политики РФ. Соотношение принципов уголовной политики и принципов уголовного права. Формы реализации и субъекты уголовной политики.

**Тема 2. Уголовный закон**

Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение.

Система источников современного уголовного права РФ. Современные подходы к проблеме источников уголовного права РФ. Виды источников уголовного права. Юридическая природа постановлений и определений Конституционного Суда РФ, решений Европейского Суда по правам человека и Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам. Судебная практика как источник уголовного законодательства: полемика в уголовно-правовой науке.

Влияние международного права на уголовное законодательство Российской Федерации. Проблемы соотношения международного и национального уголовного права.

Уголовный закон как источник уголовного права. Теоретические проблемы построения уголовного законодательства РФ. Тенденции и перспективы дальнейшего развития и совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации.

Учение об уголовно-правовой норме. Структура уголовно-правовой нормы. Правовая природа норм с бланкетными диспозициями и проблемы их применения.

Действие закона во времени. Принципы действия уголовного закона во времени. Ультраактивное действие закона. Ретроактивное действие закона. Обратная сила уголовного закона: проблемы правоприменительной практики.

Действие закона в пространстве в истории права. Принципы действия уголовного закона в пространстве. Территориальный, экстерриториальный и экстратерриториальный принципы (понятие территориальности, экстерриториальности и экстратерриториальности). Принцип гражданства. Реальный принцип. Универсальный принцип: соотношение национальной уголовной юрисдикции и юрисдикции международных органов уголовной юстиции.

Понятие и виды международной правовой помощи по уголовным делам. Понятие и условия выдачи преступников. Возвращение преступников и передача преследования. Передача осужденных и ее отличие от выдачи преступников. Передача надзора за лицами, условно осужденными и условно освобожденными. Признание решений иностранных судов. Право убежища и его формы.

Понятие и значение толкования уголовных законов. Виды, средства и приёмы толкования. Субъекты толкования уголовного закона. Понятие аналогии, ее соотношение с толкованием и применение в уголовном праве. Понятие, виды оценочных понятий, их значение в уголовном праве.

Понятие юридической техники в современном уголовном праве РФ. Язык, стилистика и терминология уголовного закона.

**Тема 3. Понятие преступления**

Социальная и юридическая сущность преступления. Преступление как фундаментальная правовая категория. Основания и критерии криминализации и декриминализации общественно опасных деяний.

Определение понятия преступления в УК России. Формальное, материальное и формально-материальное определение преступления. Полемические вопросы в теории уголовного права.

Признаки преступления. Проблема уголовно-правовой оценки общественной опасности деяния. Место преступления среди иных правонарушений. Критерии отграничения преступлений от иных правонарушений. Основные позиции в теории уголовного права по вопросам о количестве признаков преступления, а также разграничения преступлений и других правонарушений и непреступного поведения. Проблема уголовного проступка.

Юридическая природа малозначительного деяния. Практика применения ч. 2 ст. 14 УК РФ. Проблема административной преюдиции в уголовном праве.

Теоретические и юридические основы классификации преступлений. Категории преступлений в УК РФ и их уголовно-правовая характеристика. Категоризация преступлений и ее значение в судебной практике.

**Тема 4. Состав преступления**

Дискуссионные вопросы учения о составе преступления. Современные подходы к определению состава преступления: реальность или юридическая абстракция. Законодательное признание категории «состав преступления» в УК РФ.

Элементы состава преступления. Значение определения вида состава. Состав и квалификация преступления.

Дискуссионные вопросы учения об объекте преступления в Российском уголовном праве. Теоретические и прикладное значение классификации объектов преступления. Особенности квалификации многообъектных преступлений. Объект и предмет преступления. Различные подходы к пониманию предмета преступления.

Актуальные проблемы учения об объективной стороне преступления. Преступное деяние. Особенности уголовной ответственности за бездействие. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения и их значение для уголовной ответственности. Понятие и законодательная конструкция общественно-опасных последствий. Основные концепции причинной связи в теории уголовного права и уголовно-правовая оценка причинной связи. Факультативные признаки объективной стороны преступления.

Уголовно-правовое понятие потерпевшего от преступления и его уголовно-правовое значение.

Развитие учения о субъекте преступления в современном уголовном праве РФ. Полемика об уголовной ответственности юридических лиц. Критерии определения возраста уголовной ответственности.

Актуальные проблемы учения о вменяемости. Ограниченная и уменьшенная вменяемость в теории уголовного права и в уголовном законе. Проблема вменяемости субъекта в судебной практике. Вменяемость несовершеннолетних при применении ч. 3 ст. 20 УК РФ. Юридическая природа невменяемости. Критерии невменяемости. Порядок признания лица невменяемым. Правовые последствия совершения общественно опасного деяния невменяемым. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

Обоснование дифференциации ответственности специальных субъектов преступления. Проблемы квалификации преступлений со специальным субъектом.

Понятие и значение субъективной стороны преступления. Основные теоретические концепции вины в современном праве.

Формы вины, их значение для уголовной ответственности и соотношение умышленной и неосторожной вины.

Умышленная форма вины: проблема установления и правовой оценки её содержания. Дифференциация видов умысла в законодательстве и в науке, её значение. Неосторожность как форма вины, виды неосторожности.

Ответственность за преступления, совершенные с двумя формами вины: теоретическая дискуссия и законодательное регулирование. Невиновное причинение вреда. Мотив, цель, эмоциональное состояние и их уголовно-правовое значение. Аффект, его юридические признаки. Соотношение аффекта с иными уголовно-релевантными психическими состояниями.

Ошибка в уголовном праве, виды ошибок. Релевантные и нерелевантные ошибки. Фактическая и юридическая ошибка. Вопросы квалификации действий лиц, совершающих деяния вследствие ошибок.

**Тема 5. Множественность преступлений**

Понятие, формы и уголовно-правовое значение множественности преступлений. Единичное преступление как структурный элемент множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичных преступных деяний, складывающихся из ряда актов (длящиеся, продолжаемые преступления и преступления со сложным составом).

Совокупность преступлений и её признаки. Виды совокупности преступлений. Отличие совокупности преступлений от конкуренции норм. Значение совокупности преступлений для квалификации и назначения наказания.

Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений в уголовном законе и теории уголовного права. Проблема дифференциации и индивидуализации ответственности при условии рецидива преступлений.

Проблемы применения института множественности преступлений в судебной практике.

**Тема 6. Развития преступной деятельности и стадии совершения преступления**

Преступление как процесс и как деятельность. Понятие оконченного преступления. Понятие и момент окончания преступления в зависимости от законодательной конструкции состава. Стадии совершения преступлений, виды стадий. Разграничение стадий по объективным и субъективным признакам преступления. Специфика толкования и оценки.

Неоконченное преступление и его виды. Квалификация неоконченных преступных деяний.

Обнаружение умысла и его отличие от приготовления к преступлению и уголовно наказуемой угрозы.

Приготовление к преступлению: понятие и содержание, объективные и субъективные признаки. Формы приготовления. Условия уголовной ответственности за приготовление к преступлению. Покушение на преступление: теоретические и правоприменительные проблемы. Виды покушения в теории уголовного права. Негодное покушение. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления к преступлению и от оконченного преступления.

Актуальные вопросы назначения наказания за неоконченное преступление.

Криминализация отдельных форм предварительной преступной деятельности в Особенной части УК РФ (вовлечение, склонение, вербовка, обучение, создание преступных объединений).

Добровольный отказ от доведения преступлений до конца: понятие, признаки, последствия, проблемы право применения. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.

**Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Правовая природа обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблемы законодательной регламентации обстоятельств, исключающих преступность деяния по действующему уголовному законодательству РФ. Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.

Теоретические и правоприменительные проблемы института необходимой обороны. Мнимая оборона. Ответственность за превышение пределов обороны.

Крайняя необходимость: понятие и содержание. Условия правомерности крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Понятие причинение вреда и его содержание. Условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему преступления, и ответственность за такое причинение.

Физическое или психическое принуждение: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, при которых наступает и при которых исключается преступность деяния, совершенного вследствие физического принуждения.

Риск в уголовном праве и критерии его обоснованности. Условия правомерности рискованных действий, правовые последствия их нарушения. Обоснованный риск и исполнение профессиональных обязанностей.

Исполнения приказа или распоряжения: понятие и содержание этих обстоятельств. Условия, исключающие преступность причинения вреда. Условия ответственности за совершение умышленного преступления во исполнение незаконного приказа или распоряжения.

**Тема 8. Соучастие в преступлении**

Концептуальные основы и спорные вопросы учения о соучастии. Понятие и признаки соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.

Виды соучастников: критерии и характеристика, их подразделения. Ответственность за преступление, совершенное в соучастие. Проблемы дифференциации уголовной ответственности соучастников преступления. Смежные с соучастниками преступления категории лиц. Прикосновенность к преступлению: понятие и признаки, отличие от соучастия.

Эксцесс исполнителя. Ответственность за эксцесс.

Формы соучастия в доктрине уголовного права и в уголовном законе. Понятие и признаки каждой формы соучастия. Особенности квалификации в зависимости от формы соучастия. Основания и пределы ответственности соучастника. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Различные позиции в уголовно-правовой науке по вопросам о видах и формах соучастия в преступлении.

Особенности квалификации многосубъектных преступлений.

**Тема 9. Уголовная ответственность и наказание**

Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение. Дискуссионные вопросы в уголовно-правовой науке относительно понятия, содержания и реализации уголовной ответственности. Закрепление в уголовном законе принципиального положения о совершении лицом деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного действующим УК, как единого и единственного основания уголовной ответственности (ст.8 УК).

Понятие уголовного наказания, его цели, сущность и признаки. Правовая природа наказания и его социальные функции. Отличие наказания от других мер государственного принуждения. Теоретические основы повышения эффективности наказания.

Система наказаний по действующему УК, её развитие, принципы построения и уголовно-правовое значение. Виды наказаний, их классификация и реализация в санкциях статей Особенной части УК РФ. Основные и дополнительные наказания: проблемы их систематизации. Характеристика отдельных видов наказаний (проблемы теории, законодательной регламентации и практики применения).

Современные альтернативы лишению свободы в России и за рубежом.

Правовая природа института судимости по уголовному праву России. Уголовно-правовые последствия института судимости. Проблемы погашения и снятия судимости в уголовном праве.

**Тема 10. Назначения наказания**

Назначение наказания как основная форма реализации уголовной ответственности. Понятие и средства уголовно-правового обеспечения реализации назначенного наказания. Тенденции развития законодательства о назначении наказания.

Общие начала назначения наказания в уголовном праве. Принципы назначения наказания. Учет для назначения наказания обстоятельств, индивидуализирующих ответственность.

Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства: правовая природа, Распространённые ошибки правоприменения.

Специальные вопросы назначения наказания. Предусмотренные законом случаи обязательного смягчения наказания. Особенности назначения более мягкого наказания применительно к дополнительным видам наказания.Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок назначения наказания, его пределы. Дополнительные наказания при совокупности преступлений и их пределы. Назначение приговоров по совокупности приговоров. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний и исчисление сроков наказаний и зачет наказания.

Условное осуждение, его юридическая природа. Основания применения условного осуждения и его содержание. Основания и порядок отмены условного осуждения или продления испытательного срока. Полемика об основаниях и пределах условного осуждения.

**Тема 11. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания**

Теоретические основы института освобождения от уголовной ответственности и перспективы его развития. Основания и виды освобождения от уголовной ответственности. Система оснований освобождения от уголовной ответственности, предусмотренная УК РФ. Меры, альтернативные уголовной ответственности, предусмотренные в законодательстве проблемы зарубежных государств.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, примирением с потерпевшим, по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, применением судебного штрафа, истечением сроков давности. Их характеристика и проблемы применения.

Правовая природа и виды освобождения от наказания. Основания освобождения от наказания. Институт пробации и целесообразность его применения в России. Опыт применения отдельных видов освобождения от наказания в судебной практике (освобождение, смягчение, замена, отсрочка).

Понятие института давности и основания его существования в уголовном праве России. Исчисление и применение сроков давности.

Основания и проблемы применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Отсрочка отбывания наказания как мера уголовно-правового воздействия. Понятие, условия. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

Амнистия и помилование, их различие. Вопросы, решаемые актом амнистии или помилования.

**Тема 12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних**

Формирование ювенального уголовного права и уголовной юстиции. Международные стандарты обращения с несовершеннолетними как фактор развития ювенальной юстиции и принудительных мер воспитательного воздействия.

Особенности назначения наказаний несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного воздействия: сущность, виды, порядок применения. Характеристика видов принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним при освобождении от уголовной ответственности. Юридическая обусловленность принудительных мер воспитательного воздействия принципами уголовного права. Соотношение принудительных мер воспитательного воздействия со смежными уголовно-правовыми категориями. Проблемы применения и перспективы принудительных мер воспитательного воздействия.

Освобождение от наказания несовершеннолетних.

Проблемы применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

**Тема 13. Иные меры уголовно-правового характера**

Проблема определения видов иных мер уголовно-правового характера. Их уголовно-правовая сущность.

Понятие и правовая природа принудительных мер медицинского  
характера. Их классификация. Основания, цели применения принудительных мер медицинского характера. Система мер уголовно-правового характера, применяемая к алкоголикам, наркоманам и лицам, совершившим преступления в состоянии опьянения: перспективы совершенствования. Уголовно-правовые проблемы применения принудительных мер медицинского характера.

Основания применения принудительных мер медицинского характера к лицам, совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости.

Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера. Правовое регулирование конфискации имущества. Проблемы применения конфискации имущества в уголовном праве.

Судебный штраф.

**Тема 14. Особенности уголовного права зарубежных государств**

Системы уголовного права в современном мире: романо-германская (континентальная), англо-саксонская. Особенности мусульманского права. Характерные особенности основных уголовно-правовых направлений в уголовном праве: просветительно - гуманистическое, классическое, антропологосоциологическое. Представители указанных уголовно – правовых направлений и значение их трудов. Особенности направления уголовного права – движение новой социальной защиты (гуманистическое) и ее представители.

Источники уголовного права Англии, США, ФРГ, Японии, Китая и мусульманского уголовного права.

Общая характеристика и тенденции развития уголовного права зарубежных государств.

Общая характеристика систем наказания в уголовном праве зарубежных государств.

**Раздел II.**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 15. Преступления против личности**

Уголовно-правовая охрана личности в структуре правопорядка и обеспечения реализации прав личности. Проблемы определения понятия и системы преступлений против личности в теории уголовного права и по УК РФ. Криминализация и декриминализация деяний против личности. Усиление охраны жизни и здоровья детей уголовно-правовыми средствами.

Преступления против жизни. Основные тенденции в охране жизни человека. Ответственность за преступления против личности по зарубежному уголовному праву.

Преступления против здоровья человека. Определение критериев степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Характеристика отдельных видов преступлений против здоровья. Проблемы правоприменительной практики по делам о преступлениях против здоровья человека.

Преступления против свободы, чести и достоинства. Законодательные тенденции и проблемы правоприменительной практики. Уголовно-правовые средства противодействия работорговле и рабству.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности: их уголовно-правовая характеристика. Их место в системе преступлений сексуальной направленности. Уголовно-правовое содержание насильственных половых преступлений против несовершеннолетних: их юридический анализ и направления совершенствования законодательства.

Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Характеристика отдельных видов преступлений против равноправия, личных, политических и социально-экономических прав человека и гражданина. Проблемы уголовно-правовой охраны авторских и смежных прав, а также изобретательских и патентных прав.

Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Характеристика отдельных видов преступлений против семьи и несовершеннолетних.

**Тема 16. Преступления в сфере экономики**

Уголовно-правовая охрана экономики и собственности в структуре УК РФ. Собственность и имущество в контексте уголовного права УК РФ. Материальный ущерб как признак имущественных преступлений. Правила его исчисления и возмещения.

Тенденции развития российского уголовного законодательства о посягательствах на собственность.

Понятие и юридические признаки хищений. Формы и виды хищений. Кража. Изменения уголовного закона, относящиеся к квалифицированным и особо квалифицированным признакам кражи. Отграничение кражи от смежных преступлений. Мошенничество и его виды. Присвоение и растрата вверенного имущества. Особенности этих форм хищения. Грабеж. Судебная практика о квалификации грабежа. Разбой. Особенности конструкции состава этого преступления. Его отграничение от грабежа, вымогательства, бандитизма.

Вымогательство. Юридическая природа этого преступления. Содержание вымогательских угроз. Отличие вымогательства от смежных преступлений.

Хищение предметов, имеющих особую ценность. Понятие особой ценности предметов или документов.

Преступные посягательства на чужое имущество как целое и не являющиеся хищениями.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Его отграничение от хищений.

Уничтожение и повреждение имущества: умышленное и по неосторожности. Теоретические и прикладные аспекты соотношения уничтожения или повреждения имущества со смежными составами преступлений.

Теневая экономика и экономическая преступность. Концепция модернизации уголовного законодательства в экономической сфере. Преступления в сфере реальной экономики: криминализация и декриминализация деяний в сфере экономики. Спорные вопросы квалификации экономических преступлений в теории уголовного права и правоприменительной практике. Преступления в сфере экономики, совершаемые организованными группами: особенности квалификация и ответственности.

Реформирование уголовного закона об ответственности за преступления, нарушающие общие принципы установления порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельностью. Уголовная ответственность за отмывание доходов от преступной деятельности в России: проблемные вопросы теории и законодательной регламентации.

Актуальные вопросы уголовно-правовой охраны инвестиционных отношений.

Характеристика уголовно-правовых норм, охраняющих отношения в сфере финансово-кредитной деятельности.

Актуальные вопросы квалификации и применения наказания за налоговые преступления. Преступления в сфере таможенных отношений, новые виды контрабанды.

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Характеристика других видов преступлений в сфере экономики и экономической деятельности.

**Тема 17. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

Понятие общественной безопасности и общественного порядка как объекта уголовно-правовой охраны. Проблемы определения понятия и системы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка в теории уголовного права и по УК РФ. Криминализация и декриминализация деяний против общественной безопасности и общественного порядка.

Террористический акт, его понятие и признаки: дискуссионные вопросы законодательного описания и применения. Особенности квалификации и разграничение со смежными составами. Содействие террористической деятельности и проблемы криминализации пособничества террористическому акту. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Проблемы правоприменительной практики. Принципы компенсации морального вреда, причиненного в результате террористического акта.

Уголовно-правовая характеристика бандитизма и проблемы отграничения бандитизма от преступных посягательств, совершаемых в соучастии, а так же от смежных составов насильственных преступлений.

Уголовная ответственность за организованные формы преступной деятельности. Соотношение организации преступного сообщества (преступной организации) со смежными формами криминального поведения.

Преступления против общественного порядка. Уголовно-правовая характеристика хулиганства и актуальные вопросы квалификации хулиганства. Хулиганство и преступления из хулиганских побуждений.

Незаконный оборот и другие незаконные действия с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами. Специфика общественной опасности и противоправности этих преступлений.

Характеристика других видов преступлений против общественной безопасности.

**Тема 18. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

Здоровье населения и общественная нравственность как объекты уголовно-правовой охраны.

Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконный оборот новых психоактивных веществ. Законодательные тенденции и особенности практики. Формально-юридическое определение предмета преступлений.

Организация объединения, посягающего на личность и права граждан.

Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей.

Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности.

Характеристика других видов преступлений против здоровья населения. Проблемные ситуации применения норм о преступлениях против здоровья населения. Судебная практика о квалификации преступлений данной группы.

Преступления против общественной нравственности. Совершенствование уголовной ответственности за преступления против нравственности: дискуссионное вопросы теории и практики. Проституция и уголовный закон. Законодательные тенденции преступлений в сфере незаконного оборота порнографических материалов или предметов.

Экологические преступления, их виды и система. Актуальные положения повышения эффективности уголовно-правовой ответственности за экологические преступления.

Транспортные преступления: особенности законодательного конструирования составов и дифференциации ответственности участников дорожного движения. Развитие системы транспортных преступлений.

Преступления в сфере компьютерной информации. Понятие и признаки компьютерной информации как предмета данной категории преступлений. Специфика последствий данных преступлений. Их виды и юридическая характеристика. Место преступлений в сфере компьютерной информации среди иных преступлений, совершаемых с использованием компьютерной техники и технологий.

**Тема 19. Преступления против государственной власти.**

Проблемы определения понятия и системы преступлений против государственной власти в теории уголовного права и по УК РФ. Криминализация и декриминализация деяний против государственной власти.

Понятия основ конституционного строя и безопасности государства как объектов преступления. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Их юридическая характеристика. Уголовно-правовая охрана государственной и служебной тайны. Политические преступления.

Преступления экстремистской направленности. Виды и уголовно-правовая характеристика. Уголовно-наказуемая экстремистская деятельность. Проблемы уголовно-правовой оценки деятельности экстремистских организаций.

Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов  
государственной службы в органах МСУ (должностные преступления) в УК РФ.  
Тенденции развития системы этих преступлений.

Понятие и система коррупционных преступлений. Преступления коррупционной направленности.

Уголовная ответственность за должностные преступления: проблемы правотворчества и правоприменения. Понятие и признаки должностного лица в законе и в судебной практике.

Уголовная ответственность за взяточничество. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Предмет взятки. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Понятие халатности в уголовном праве, виды халатности.

Особенности отдельных преступлений, составы которых предусмотрены главой 30 УК РФ Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. Роль уголовного права в обеспечении независимости и самостоятельности судебной власти. Проблемы правоприменительной практики. Дифференциация ответственности за угрозу или насильственные действия в отношении лиц, осуществляющих правосудие или производство предварительного расследования.

Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов правосудия и правоохранительных органов.

Уголовно-правовая защита участников уголовного судопроизводства. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности.

Характеристика иных преступлений против правосудия.

Понятие и виды преступлений против порядка управления. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов Посягательство на авторитет Государственного герба и Государственного флага РФ. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.

Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград. Понятия «официальный документ» и «государственная награда». Составы соответствующих преступлений. Понятие использования заведомо подложного документа.

Посягательства на порядок осуществления оспариваемых прав. Самоуправство. Разграничение со смежными составами. Самоуправство и самозащита гражданских прав.

**Тема 20 . Преступления против военной службы**

Проблема развития военного уголовного законодательства. Законодательное понятие преступлений против военной службы. Особенности определения их субъектов.

Понятие и виды преступлений против военной службы. Специальные наказания применяемые к военнослужащим. Ответственность за насильственные преступления против военной службы по законодательству Российской Федерации и законодательству зарубежных стран. Ответственность за преступления против военной службы, совершенные в соучастии общим и специальным субъектами.

Характеристика отдельных видов преступлений против военной службы.

**Тема 21. Преступления против мира и безопасности человечества**

Понятие и виды преступлений против мира и безопасности преступлений. Их особенности. Роль международного уголовного права в установлении их признаков.

Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны как конвенционное преступление.

Проблема определения экоцида. Общая характеристика состава преступления "экоцид".

Понятие «наемничество» и его место в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Уголовно-правовая характеристика наемничества. Проблемные вопросы квалификации и уголовного наказания за наемничество.

**РАЗДЕЛ III. КРИМИНОЛОГИЯ**

**Тема 1. Понятие, предмет, задачи и история становления криминологии**

Зарождение криминологической мысли. Возникновении криминологии как науки. Периоды ее развития. Основные положения классической и неклассической школ в криминологии. Позитивистский период. Причины развития позитивистской криминологии, ее методологическая основа и отличие от классической криминологии. Современные криминологические научные направления. Становление российской криминологии. Состояние отечественной криминологической науки в современный период (институализация, персоналии, основные достижения).

Понятие криминологии. Криминология как социально-правовая наука и учебная дисциплина. Учение о предмете и методах науки криминологии. Система криминологии и её задачи. Социальные потребности и возможности современной криминологии.

Место криминологии в системе отраслей научных знаний. Соотношение криминологии со смежными науками – отраслевыми науками уголовно-правового цикла, иными юридическими и неюридическими науками. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики.

Специфика организации и проведение криминологических исследований. Объекты, цели и задачи криминологических исследований. Система методов проведения. Макро- Микро и Мезо- уровень в криминологии.

**Тема 2. Преступность и её основные характеристики**

Понятие преступности как вида негативно отклоняющегося поведения людей. Преступность и преступление. Эмерджентные свойства преступности. Исследования взаимосвязи преступности и отдельных социальных институтов: формирование криминологических отраслей.

Основные характеристики преступности: состояние, уровень, структура, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Проблемы определения «цены преступности» - объема и характера прямого и косвенного ущерба от преступлений. География преступности. Особенности регионального распределения преступности в России.

Латентная преступность: причины, виды (скрытая, скрываемая). Причины латентности. Способы определения уровня латентности.

Социальные последствия преступности: реальный вред, причиняемый обществу, социальные издержки, реагирование на преступность. Понятие «цена преступности».

Учёт преступлений и анализ преступности. Их значение для органов внутренних дел.

Концепции социального контроля над преступностью.

**Тема 3. Детерминация преступности. Классификация причин и условий преступности**

Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в российской и зарубежной криминологии.

Значение детерминизма для криминологии (криминологическая детерминация). Понятие причин и условий преступности в криминологии. Исходная методологическая база познания причин и условий преступности.

Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как система, состоящая из взаимосвязанных подсистем и элементов, располагающихся в определенной иерархии и уровневом соподчинении.

Основные теории причин преступности.

Классификация причин и условий преступности: по уровню преступности в целом, по содержанию. Самодетерминация преступности.

**Тема 4. Личность преступника**

Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. История развития учений о личности преступника в отечественной и западной криминологической науке.

Задачи и значение изучения личности преступника. Границы понятия личности преступника и соотношение со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный, криминогенная личность, криминальная личность, рецидивист). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника.

Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление. Отличительные социальные черты личности преступника. Условная типология личности преступника. Проблемы формирования личности преступника.

Отличительные психологические черты личности преступника.

**Тема 5. Причины и условия совершения конкретного преступления**

Понятие, причин и условий индивидуального преступного поведения их  
взаимосвязь с причинами преступности.

Мотивация как детерминирующая система преступного поведения. Психологическая наука о понятии мотивации поведения. Юридическая наука о мотивации преступного поведения.

Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления.

Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления. Виды ситуаций. Понятие криминогенной ситуации.

Понятие виктимологии, ее возникновение и развитие. Криминологическое понятие жертвы преступления. Виды поведения жертвы при совершении преступления.

**Тема 6. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование противодействия преступности**

Основные концепции противодействия преступности: социальный контроль, борьба, предупреждение и профилактика.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социально-экономические, организованные и правовые основы предупреждения преступности.

Виды предупреждения преступности, различия уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности, значение разграничение этих видов. Содержание и общая характеристика каждого из видов предупреждения преступности. Соотношение уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности

Уровни предупреждения преступности.

Меры предупреждения преступности, их понятие и классификация. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступности.

Субъекты предупреждения преступности, их понятие и классификация. Профилактическая деятельность различных субъектов предупреждения преступности: законодательных органов, органов исполнительной власти РФ и ее субъектов, муниципальных органов, правоохранительных органов, иных субъектов предупреждения преступности.

Понятия, цель, значения и виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Понятия и виды планирования предупреждения преступности. Федеральные и региональные целевые программы по усилению борьбы с преступностью.

Правовое регулирование предупреждения преступности, его пределы и основные направления.

Международные основы борьбы с преступностью и её предупреждения.

**Тема 7. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности**

Насилие, агрессия, деструкция как социальные, психологические и правовые явления.

Понятие и общая характеристика насильственной преступности. Состояние, структура, динамика и основные тенденции насильственной преступности в современной России. Бытовые насильственные преступления. Семейное насилие.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственное преступление. Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источник насильственной преступности. Влияние пьянства и наркотизма.

Особенности криминологической характеристики лиц, совершающих убийство, умышленное причинение вреда здоровью, изнасилование. Типология насильственных преступников. Особенности группового хулиганства и насильственных преступлений, совершаемых в соучастии.

Причины и условия насильственной преступности. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выявления причин и условий насильственных преступлений.

Основные направления предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Особенности предупреждения отдельных видов насильственных преступлений. Викоимологическая профилактика насильственной преступности.

Политическая насильственная преступность, терроризм и экстремизм. Терроризм как криминологическое явление.

**Тема 8. Организованная преступность**

Понятие организованной преступности. Традиционные формы организованной преступности в историко-правовом аспекте. Модели преступных организаций.

Признаки организованной преступности.

Основные направления криминальной деятельности организованной преступности. Экспансия организованной преступности в легальную экономику.

Общая характеристика организованной преступности в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. Соотношение с коррупционной преступностью.

Причины и условия формирования и развития организованной преступности в России. Транснациональная современная организованная преступность.

Криминологическая характеристика личности участника организованных преступных группировок, их классификация.

Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Международно-правовое сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.

**Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи**

Понятие преступности несовершеннолетних. Общая характеристика преступности несовершеннолетних в России: состояние, структура, динамика, основные тенденции развития. Основные криминологические характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Молодой преступник. Социально-психологические и нравственные особенности. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков. Особенности групповой преступности несовершеннолетних и молодежи.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественного поведения взрослых в механизме преступного поведения несовершеннолетних. Криминогенность семьи, недостатки школьного воспитания и трудоустройства.

Значение и методы способы ранней профилактики преступности несовершеннолетних.

Система социальных, государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательная профилактическая работа по месту жительства и работы подростка. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних.

**Тема 10. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности**

Понятие и виды преступного рецидива. Основные характеристики рецидивной преступности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных преступлений.

Криминологическая характеристика личности рецидивистов.

Понятие профессиональной преступности. Понятие и признаки профессионально-преступной деятельности. Развитие представлений о признаках преступного профессионализма по законодательству России. Преступный профессионализм в современной России.

Преступный промысел - как уголовно-правовой признак преступного профессионализма. Анализ мер уголовно-правового предупреждения преступного профессионализма по действующему УК РФ.

Особенности свойств личности профессионального преступника. Классификация преступников. Преступления как источники средств существования.

Факторы, детерминирующие профессиональную преступность. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных форм.

Основные направления предупреждения профессиональной преступности (общие и специальные меры предупреждения). Субъекты и объекты профилактики данной группы преступлений.

Правовые и организационные меры предупреждения.

**Тема 11. Криминологическая характеристика неосторожной преступности и её предупреждение**

Понятие неосторожной преступности и её социологическая и правовая оценка. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Состояние и тенденции развития неосторожной преступности.

Состояние, структура, виды и динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика отдельных видов неосторожных преступлений.

Причины и условия неосторожной преступности. Особенности причин и условий автотранспортных преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления.

Общесоциальные и специальные меры предупреждения неосторожных преступлений. Особенности предупреждения автотранспортных преступлений.

**Тема 12. Международные основы борьбы с преступностью и её предупреждение**

Понятие и содержание международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Генезис международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Направления, виды и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Понятие и общие признаки преступления международного характера, составляющие основу международного сотрудничества.

Система субъектов международного сотрудничества в борьбе с преступностью и место органов внутренних дел в ней. Деятельность ООН и органов международной уголовной юстиции в развитии направлений и форм международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Международная уголовная юстиция – проблемы выдачи лиц, обвиняемых в совершении преступления.

Особенности реализации сотрудничества в борьбе с преступностью в рамках Содружества Независимых Государств.

**РАЗДЕЛ IV. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

**Тема 1. Понятие, задачи, система уголовно-исполнительного права России. Уголовно-исполнительная политика**

Понятие уголовно-исполнительного права Российской Федерации как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод уголовно-исполнительного права. Значение уголовно-исполнительного права в системе мер по борьбе с преступностью.

Уголовно-исполнительное право в системе права России. Уголовно-исполнительное право и смежные отрасли права (уголовное, уголовно – процессуальное, административное, трудовое, гражданское, семейное).

Уголовно-исполнительное право - основная форма реализации уго­ловно-исполнительной политики. Перспективы дальнейшего развития уго­ловно-исполнительного права.

Понятие уголовно-исполнительной политики. Место уголовно-исполнительной политики в поли­тике государства в сфере борьбы с преступностью. Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и разви­тия уголовно-исполнительной политики: социально-политическое и эко­номическое состояние общества; духовные ценности и правовые представления; требования международных актов о правах человека и обращения с осужденными; деятельность международных организаций. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной поли­тики. Закон как основ­ная форма выражения политики, решения федеральных органов государст­венной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Основные тен­денции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных ус­ловиях - ее демократизация и гуманизация.

**Тема 2. Основные положения уголовно-исполнительного законодательства РФ**

Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации, направленного на изменение структуры уголовно-исполнительной системы и создание новых видов учреждений, осуществляющих исполнение наказаний в виде лишения свободы.

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и международные правовые акты, регламентирующие исполнение наказаний.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года.

Структура Уголовно-исполнительного кодекса РФ.

Подзаконные нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний.

Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

**Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих наказания**

Уголовно-исполнительная система, ее понятие, содержание, принци­пы деятельности и задачи. Исправительные учреждения как основной эле­мент уголовно-исполнительной системы, их виды и назначение. Понятие и структура уголовно-исполнительной системы. Виды учреждений и органов, ис­полняющих наказания, их классификация и основные функции. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказание, с другими государственными органами, ведущими борьбу с преступностью. Организация и обеспечение деятельности органов и учреждений, исполняющих наказания.

Основные положения реформирования системы учреждений и органов, исполняющих наказания в виде лишения свободы. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Основные направления, цель и задачи реформирования системы учреждений и органов, исполняющих наказания в виде лишения свободы. Преобразование воспитательных колоний для несовершеннолетних в воспитательные центры для лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте.

Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, и его категоризация. Основные требования, касающиеся персонала. Права и обязанности работников уголовно-исполнительной системы. Безопасность персонала и учреждений уголовно-исполнительной системы. Социальная защита персонала.

Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.Виды контроля: международный контроль, контроль органов государственной власти РФ, органов государст­венной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления; судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор, общественный контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.

**Тема 4. Правовой статус осужденных**

Понятие и содержание правового статуса осужденного. Общий, спе­циальный и индивидуальный статусы. Клас­сификация прав, законных интересов и обязанностей осужденных.

Международно-правовые акты и стандарты обращения с осужденными; их отражение в российском уголовно-исполнительном законода­тельстве.

Правовые последствия отбывания наказа­ния. Судимость и ее влияние на правовое положение лиц, отбывших уго­ловные наказания. Особенности правового статуса лиц, отбывших наказа­ние.

Правовое положение осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

**Тема 5. Порядок и условия исполнения и отбывания наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного**

Исполнение наказания в виде штрафа. Понятие наказания в виде штрафа и порядок его исполнения. Сроки уплаты штрафа. Принудительный порядок взыскания штрафа. Злостное уклонение от уплаты штрафа и его правовые последствия. Права и обязанности судебных приставов.

Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и порядок его исполнения. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Порядок и условия исполнения дополнительных видов наказания.

Основание назначения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Нормативные акты, предусматривающие государственные награды.

**Тема 6. Исполнение альтернативных видов наказаний лишению свободы: исправительные работы, обязательные работы, принудительные работы, ограничение свободы**

Понятие, условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ и исправительных работ.

Особенности исполнения и отбывания наказания в виде принудительных работ как альтернативное применение наказания в виде лишения свободы.

Понятие, условия исполнения и отбывания наказания в виде ограничения свободы. Обеспечение уголовно-исполнительных инспекций аудиовизуальными, электронными и иными техническими средствами надзора и контроля в целях эффективного контроля за осужденными без изоляции от общества.

**Тема 7. Особенности исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества**

Исполнение наказания в виде ареста. Понятие наказания в виде ареста и места его отбывания. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.

Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Прекращение исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Освобождение от наказания в виде ограничения по военной службе или замена его осужденному военнослужащему, увольняемому с военной службы. Порядок и условия отбывания ареста осужденными военнослужащими.

Понятие наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Режим в дисциплинарной воинской части и его особенности.

Исполнение наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения

Исполнение наказаний в виде лишения свободы. Места отбывания лишения свободы и виды исправительных учреж­дений. Распределение осужденных к лишению свободы по видам исправи­тельных учреждений. Правовые основания и порядок направления осуж­денных к месту отбывания наказания. Правовые основания перевода осуж­денных из одного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, в другое и в следственные изоляторы.

Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоля­торе или тюрьме.

Правовые основания и порядок изменения вида исправительного уч­реждения осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы.

Основные средства исправительного воздействия. Понятие режима отбывания наказания как одного из основных средств исправления осужденных и обеспечения безопасности в исправи­тельных учреждениях. Система нормативных актов, регулирующих режим.

Содержание режима. Основные требования режима в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Способы обеспечения режима отбывания наказания. Функции режима отбывания наказания. Внутренний распорядок в исправительных учреждениях.

Требования режима на предприятиях учреждений уголовно-исполнительной системы и производственных объектах других ведомств. Изолированные участки и локальные производственные объекты в испра­вительных учреждениях. Требования, предъявляемые к оборудованию по­мещения со строгими условиями отбывания наказания. Режим особых ус­ловий в исправительных учреждениях. Система средств обеспечения ре­жима отбывания наказания. Меры безопасности и основания их примене­ния.

Порядок применения физической силы, специальных средств и огне­стрельного оружия при осуществлении задач по охране объектов и кон­воированию осужденных.

Порядок досмотра транспортных средств и лиц, прибывающих на охраняемые объекты ИУ. Ответственность за передачу осужденным за­прещенных предметов.

**Тема 8. Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях**

Условия отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.

Переписка осужденных к лишению свободы, получение и отправление денежных переводов. Телефонные разговоры осужденных к лишению свободы. Свидания осужденных к лишению свободы. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей. Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов, видеофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач. Приобретение и хранение осужденными к лишению свободы литературы и письменных принадлежностей. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.

Прогулки осужденных к лишению свободы. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.

Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. Особенности материально-бытового обеспечения беременных женщин, осужденных кормящих матерей и осужденных женщин, имеющих детей. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.

Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.

Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

**Тема 9. Труд, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы**

Общественно полезный труд как основа исправления осужденных. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы. Условия труда осужденных к лишению свободы. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы. Разработка новых принципов привлечения к труду осужденных в условиях тюремного содержания и строгой дифференциации их содержания, создание небольших рабочих камер - мастерских и внедрение индивидуальных форм занятости.

Создание дополнительных рабочих мест и развитие производственной и социальной сферы уголовно-исполнительной системы.

Привлечение коммерческих организаций к созданию производственных участков в колониях-поселениях.

Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Участие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы в региональных целевых программах занятости населения и развитии системы социального партнерства в сфере подготовки рабочих кадров из числа осужденных.

**Тема 10.** Социальная, психологическая и воспитательная **работа с осужденными к лишению свободы**

Разработка системы стимулов осужденных к законопослушному поведению, включая совершенствование порядка замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, обновление механизма условно-досрочного освобождения, учитывающего при его применении в отношении осужденного тяжесть совершенного преступления, отбытый срок наказания, рецидив преступления и возмещение ущерба потерпевшим.

Оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества.

Понятие и цели воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы.

Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы. Порядок применения мер поощрения к осужденным к лишению свободы.

Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Порядок применения мер взыскания к осужденным к лишению свободы.

Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.

Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.

**Тема 11. Постпенитенциарная адаптация осужденных**

Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

**Тема 12. Исполнение иных мер уголовно-правового характера**

Исполнение принудительных мер медицинского характера. Понятие принудительных мер медицинского характера и основания их применения. Виды принудительных мер медицинского характера и цели их применения. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.

Исполнение конфискации имущества. Понятие конфискации имущества и порядок ее исполнения. Имущество, подлежащее конфискации. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба при решении вопроса о конфискации имущества.

**Тема 13. Контроль за условно осужденными**

Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных. Порядок осуществления контроля за поведением условно осужденных. Исчисление испытательного срока. Ответственность условно осужденных.

**Тема 14. Развитие международного сотрудничества с пенитенциарными системами иностранных государств, международными органами и неправительственными организациями**

Особенности пенитенциарной системы иностранных государств. Исполнение наказания в СНГ, Германии, Франции, Польши, Англии, США. Расширение контактов с пенитенциарными системами иностранных государств, международными неправительственными организациями, научно-исследовательскими, образовательными и научными центрами ООН, Совета Европы, Европейского союза, государств - участников Содружества Независимых Государств и стран дальнего зарубежья.

Влияние международных стандартов об обращении с осужденными на уголовно-исполнительную политику Российской Федерации. Общая характеристика международных актов об обращении с осужденными. Проблемы реализации международных стандартов об обращении с осужденными в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

Нормативная:

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Уголовный кодекс РФ

Уголовно-исполнительный кодекс РФ

Специальная:

1. Антонян Ю.М. Наука криминология. - М.: Юрлитинформ, 2015.
2. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы российской уголовной политики. М.: Проспект, 2014.
3. Иванчин А.В. Конструирование состава преступления: теория и практика. – М.: Проспект, 2014.
4. Уголовное право. Общая часть. Преступление. Академический курс. В 10 т. /под ред. Н.А. Лопашенко. – М.: Юрлитинформ, 2016.
5. Лопашенко Н.А. Уголовная политика. – М.: Волтерс Клувер, 2009.
6. Лунеев В.В. Истоки и пороки российского законотворчества. - М.: Юрлитинформ, 2014.
7. Лунеев В.В.   Курс мировой и российской криминологии [в 2 т.]. Т. 1: Общая часть, кн. 2 / В. В. Лунеев; Российская академия наук, Ин-т государства и права. - Москва: Юрайт, 2015.
8. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии [в 2 т.]. Т. 2: Особенная часть / В. В. Лунеев; Российская акад. наук, Ин-т государства и права. - Москва: Юрайт, 2015.
9. Мальцев В.В. Принципы уголовного права и их реализация в правоприменительной деятельности. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.
10. Мальцев В.В. Курс российского уголовного права. Общая часть. В 4 т. - М.: Юрлитинформ, 2016.
11. Общая часть уголовного права: состояние законодательства и научной мысли / Под ред. д.ю.н., проф. Н.А. Лопашенко. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2011.
12. Энциклопедия уголовного права в 35 томах. – Издание проф. Малинина – СПб., 2005 – по настоящее время.

## *Предложенный перечень литературы носит примерный характер. Студент вправе использовать любой источник по уголовному, уголовно-исполнительному праву и криминологии. Помимо этого обучающийся может использовать дополнительную специальную литературу, поиск которой является одной из составляющих процесса обучения в высшей школе.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Перечень вопросов к итоговому государственному экзамену***

**Педагогика высшей школы:**

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).
2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.
3. Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
6. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
7. Педагогика высшей школы: задачи, функции.
8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
9. Сущность образования как педагогической категории.
10. Педагогические способности преподавателя высшей школы
11. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.
12. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
13. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.
14. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
15. Современные педагогические технологии.

**Методики профессионально ориентированного обучения:**

1. Система высшего образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.
2. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Структура педагогической деятельности.
4. Основы методики преподавания юридических наук. Методы и средства обучения в высшей школе.
5. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
7. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
9. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
10. Структура основной образовательной программы (бакалавриат) по направлению «Юриспруденция».
11. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
12. Практические занятий как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
13. Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.
14. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
15. Методика проведения зачетов и экзаменов.

**Уголовное право, уголовно-исполнительное право; криминология**

1. Сущность, содержание и формы уголовного закона. История развития уголовного законодательства, его институтов.
2. Теория и методология уголовного права. Соотношение и разграничение норм уголовного права и уголовного законодательства с другими отраслями права и законодательства.
3. Основные тенденции развития современного уголовного права. Актуальные проблемы науки уголовного права: соотношение традиций и новации.
4. Социально-правовая и криминологическая обусловленность уголовного закона и практики его применения.
5. Уголовно-правовая политика.
6. Принципы уголовного права Российской Федерации как отражение нравственных начал уголовно-правового регулирования. Роль принципов в законотворческой и правоприменительной деятельности.
7. Проблемы учения об источниках уголовного права.
8. Имплементация норм международного права в национальное уголовное законодательство.
9. Критерии общественной опасности деяний. Криминализация и декриминализация деяний. Административная преюдиция в уголовном праве. Малозначительные деяния. Преступление и уголовный проступок.
10. Проблемы учения об объекте и объективной стороне преступления. Оценочные категории в уголовном праве.
11. Актуальные вопросы учения о вине, ее формах и видах в науке уголовного права. Уголовно-правовое значение форм и видов вины.
12. Теоретические и практические вопросы учения о субъекте преступления.
13. Оконченное и неоконченное преступление. Проблемы квалификации неоконченных преступлений.
14. Вопросы разграничения сложных форм единого преступления и множественности преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Учет множественности при квалификации преступлений и назначении уголовного наказания.
15. Концептуальные основы и спорные вопросы учения о соучастии. Проблемы квалификации преступлений, совершенных в соучастии. Многосубъектные преступления.
16. Проблемы социально-правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Вопросы обстоятельств, исключающих преступность деяния, не предусмотренных в уголовном законе.
17. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности и уголовных наказаний.
18. Понятие уголовного наказания и его признаки. Соотношение наказания с уголовной ответственностью, иными мерами уголовно-правового характера, административным наказанием. Проблема целей наказания в науке уголовного права.
19. Назначение наказания как основная форма реализации уголовной ответственности. Понятие и средства уголовно-правового обеспечения реализации назначенного наказания. Эффективность наказания.
20. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства: правовая природа, общая характеристика. Типичные ошибки правоприменения.
21. Специальные правила назначения уголовного наказания.
22. Освобождение от уголовной ответственности: правовая природа, основания и виды. Проблемы соотношения уголовного и уголовно-процессуального законодательства.
23. Освобождение от уголовного наказания: сущность, основания, виды.
24. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Перспективы формирования ювенального уголовного права.
25. Особенности регламентации иных мер уголовно-правового характера в доктрине уголовного права и действующем уголовном законодательстве России. Конфискация имущества. Судебный штраф.
26. Проблемы построения системы Особенной части уголовного законодательства. Взаимодействие норм Особенной части УК РФ с нормами иных отраслей законодательства, раскрывающими бланкетные признаки составов преступлений.
27. Уголовно-правовая охрана личности: основные тенденции развития законодательства.
28. Актуальные вопросы квалификации убийств. Дифференциация уголовной ответственности за убийство.
29. Классификация преступлений против здоровья человека. Актуальные вопросы квалификации деяний, причиняющих вред здоровью. Квалификация побоев и истязаний.
30. Половая свобода и половая неприкосновенность как объекты уголовно-правовой охраны. Насильственные половые преступления против несовершеннолетних: юридический анализ и направления совершенствования законодательства.
31. Частная жизнь как объект уголовно-правовой охраны: понятие и пределы. Виды уголовно-наказуемых посягательств на неприкосновенность частной жизни.
32. Основные правоприменительные проблемы при квалификации хищений.
33. Мошенничество и его виды. Проблемы квалификации отдельных видов мошенничества.
34. Проблемы определения понятия и системы экономических преступлений в теории уголовного права и по УК РФ. Тенденции развития уголовного законодательства.
35. Преступления, посягающие на свободу предпринимательской деятельности: характеристика и проблемы квалификации.
36. Уголовно-правовые средства противодействия легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем.
37. Актуальные вопросы уголовной ответственности и применения наказания за налоговые преступления.
38. Проблемы определения понятия и системы преступлений против общественной безопасности и общественного порядка в теории уголовного права и по УК РФ.
39. Террористический акт, его понятие и признаки: дискуссионные законодательного описания и применения. Система преступлений террористической направленности.
40. Уголовно-правовые средства противодействия коррупционной преступности. Взяточничество: вопросы квалификации.
41. Должностные и служебные преступления.
42. Преступления против общественного порядка. Уголовно-правовая характеристика хулиганства и актуальные вопросы квалификации хулиганства. Преступления, совершаемые из хулиганских побуждений.
43. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: законодательные тенденции и реалии практики.
44. Преступления в сфере незаконного оборота оружия. Вооруженные преступления и вооруженная преступность.
45. Преступления экстремистской направленности. Виды и уголовно-правовая характеристика. Проблемы уголовно-правовой оценки деятельности экстремистских организаций.
46. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами: виды, проблемы квалификации.
47. Уголовно-правовые средства противодействия незаконной миграции.
48. Проблемы квалификации преступлений в сфере официального документооборота.
49. Тайна как объект уголовно-правовой охраны. Виды тайн, охраняемых уголовным законом. Особенности квалификации преступлений, посягающих на сохранность тайн.
50. Преступления против общественной нравственности: уголовно-правовая характеристика.
51. Учение о предмете и методах науки криминологии. Система криминологии и её задачи. Социальные потребности и возможности современной криминологии.
52. Зарождение криминологической мысли. Криминологические взгляды философов - просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер) и социалистов - утопистов (Мор, Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
53. Причины развития позитивистской криминологии, ее методологическая основа и отличие от классической криминологии. Современные криминологические научные направления.
54. Специфика организации и проведение криминологических исследований. Объекты, цели и задачи криминологических исследований. Система методов проведения.
55. Преступление как объект уголовно-правового и криминологического изучения: сравнительный анализ.
56. Основные количественные и качественные показатели преступности.
57. Социальные последствия преступности: реальный вред, причиняемый обществу, социальные издержки, реагирование на преступность. Понятие «цена преступности».
58. Латентная преступность: причины, виды (скрытая, скрываемая). Причины латентности. Способы определения уровня латентности.
59. Концепции социального контроля над преступностью.
60. Основные методологические подходы к анализу причин преступности. Самодетерминация преступности.
61. Основные теории причин преступности.
62. Механизм формирования и криминологическое значение мотивации преступного поведения. Проблема взаимодействия личности преступника и конкретной жизненной ситуации.
63. Личность преступника как объект криминологического исследования. Проблема классификации и типологии преступников. Криминологические меры воздействия на личность преступника, отличие от уголовно-правовых.
64. Проблема классификации и типологии преступников.
65. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
66. Виды предупреждения преступности, различия уголовно-правового и криминологического предупреждения преступности.
67. Формирование виктимологии как особого направления криминологических исследований. Тенденции развития отечественной виктимологии.
68. Правовое регулирование предупреждения преступности, его пределы и основные направления. Международные основы борьбы с преступностью и её предупреждения.
69. Меры предупреждения преступности, их понятие и классификация. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступности. Субъекты предупреждения преступности, их понятие и классификация.
70. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
71. Социолого-криминологические, аспекты организованной преступности как явления: сущность и причины существования, основные виды и формы организованной преступности. Предупреждение организованной преступности.
72. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и её предупреждение.
73. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
74. Криминологическая характеристика неосторожной преступности и её предупреждение.
75. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
76. Сущность, содержание, система, цели и задачи исполнения уголовных наказаний.
77. История развития уголовно-исполнительного законодательства, его институтов.
78. Теория и методология науки уголовно-исполнительного права.
79. Социально-правовая обусловленность норм уголовно-исполнительного закона и практики его применения.
80. Субъекты уголовно-исполнительного воздействия.
81. Объекты уголовно-исполнительного воздействия.
82. Права, обязанности, ответственность субъектов уголовно-исполнительных правоотношений.
83. Уголовно-исполнительная политика.
84. Социализация и ресоциализация осужденных. Пенитенциарный и постпенитенциарный контроль над осужденными.
85. Структура органов исполнения уголовных наказаний. Режимы исполнения уголовных наказаний.
86. Уголовно-исполнительное право зарубежных стран.
87. Мировые стандарты обращения с осужденными. Имплементация норм международного права в национальное уголовно-исполнительное законодательство.
88. Эффективность исполнения уголовных наказаний.
89. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и метод правого регулирования. Место УИП в системе отраслей права. Принципы уголовно-исполнительного права.
90. Проблемы исполнения иных мер уголовно-правового характера.

**Практикоориентированное задание:**

***(выполняется с учетом направленности и прилагаемой программы)***

1. Составить план лекции на тему …
2. Структурировать семинарское занятие по теме…
3. Написать рецензию на научную статью (статья прилагается)
4. Составить перечень тем курсовых работ по модулю….
5. Дать характеристику основным составляющим рецензии на ВКР бакалавра
6. Составить контрольное задание для студента заочной формы обучения
7. Составить список рефератов по теме …
8. Составить краткие рекомендации по реферированию (материал прилагается)
9. Составить учебную карту дисциплины…
10. Структурировать содержание рабочей программы дисциплины.
11. Сформулировать варианты тем эссе по разделу…
12. Составить список групповых проектов по модулю… (теме, дисциплине…) – не менее пяти
13. Составить список индивидуальных проектов по дисциплине… (не менее пяти)
14. Составить список тем ВКР бакалавра
15. Индивидуальное задание для студента-бакалавра с рекомендациями по выполнению по дисциплине…

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Подготовка выпускной научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

– структура диссертации в виде рукописи;

– оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;

– структура диссертации в виде научного доклада;

– оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;

– структура автореферата диссертации;

– оформление структурных элементов автореферата диссертации;

– правила и приемы оформления библиографических ссылок;

– примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Исходя из структуры работы во введении должны быть отражены: актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования, научную новизна, теоретическую и практическую значимость, методология и методы исследований, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает её важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки. При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в выпускной научно-квалификационной работе вопросы. На основании обзора литературы необходимо выделить неизученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в выпускной научно-квалификационной работе. Нужно также перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место. Научная новизна темы состоит в её отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот терминов и положений, выводы, отличные от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д.

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется следующими параметрами:

• выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами (как подтверждающими, так и отрицающими;

• обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.;

• выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;

• характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут быть:

• масштабы возможного внедрения результатов;

• экономическая и социальная эффективность реализации результатов;

• возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов должна опираться на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования, отраженных в выпускной научно-квалификационной работе. Необходимо также обозначить конкретную характеристику личного участия автора в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов выпускной научно-квалификационной работы в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были изложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме выпускной квалификационной работы.

Необходимо конкретно отметить, что нового получено автором, в отличие от ученых, на которых даются ссылки в выпускной научно-квалификационной работе; чётко и ясно указать, в чем именно состоит вклад в существующую систему знаний.

Заявление о новизне, сделанное во «Введении» в части «Обзор литературы» должно быть подтверждено результатами обширного поиска и тщательного анализа информации. При изложении информации в разделе «Научная новизна» рекомендуется чётко формулировать фразы (установлено..., определено... и т.д.). Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Приступая к подготовке научного доклада и его электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD- диске или USB. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

• титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

• план презентации, соответствующий укрупненному плану научно- квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);

• основная часть (не более 12 слайдов);

• заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

• дизайн должен быть простым и лаконичным;

• основная цель - читаемость, а не субъективная красота, при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;

• цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

• всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

• размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения);

• каждый слайд должен иметь заголовок;

• все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

• на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

• слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

• использовать встроенные эффекты анимации можно только в том случае, когда без этого нельзя обойтись;

• списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН***

**Оценка «отлично» -** ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, уверенно отвечает на видоизмененные вопросы. Ответ демонстрирует глубокое знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к самостоятельному сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «хорошо» -** ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ демонстрирует знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «удовлетворительно» -** ответы на вопросы билета логически выстроены. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает недостаточное знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Отвечающий затрудняется с проведением сравнительно-правового анализа.

**Оценка «неудовлетворительно» -** в ответах на поставленные вопросы отсутствует логика. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

***ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТА***

**Оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗЕНТ

должность,

ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работы с литературой, навык публичных выступлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель

должность, ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.