МИНОБРНАУКИ РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Южный федеральный университет»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждены решением

Ученого совета юридического факультета

ЮФУ

29.03.2018 г., протокол № 8

**Методические указания для обучающихся по освоению учебных дисциплин, предусмотренных образовательными программами по УГСН 40.00.00 «Юриспруденция», а также для преподавателей по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Ростов-на-Дону

2018 г.

Настоящие методические указания предназначены для оказания помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в освоении учебных дисциплин, закрепленных за соответствующими образовательными программами УГСН 40.00.00 Юриспруденция, а также для преподавателей.

Автор-составитель методических указаний для обучающихся по освоению учебных дисциплин, предусмотренных образовательными программами по УГСН 40.00.00 «Юриспруденция», а также для преподавателей по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ к.ю.н., доцент, зав кафедрой международного права ЮФУ Анна Евгеньевна Тарасова// Юридический факультет.

Методические указания разработаны на основании следующих нормативных правовых актов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Образовательного Стандарта высшего образования Южного федерального университета по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень подготовки бакалавриата), утв. приказом ЮФУ от 16.06.2017 г. № 165-ОД;

Образовательного Стандарта высшего образования Южного федерального университета по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура), утв. приказом ЮФУ от 16.06.2017 г. № 166-ОД;

ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 05.12. 2014 г. № 1538;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования";

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Приказом Минобрнауки РФ № 515 от 04.08.2014 «О перечне специальностей, рекомендованных инвалидам и лицам с ОВЗ», Стандартом проектирования и реализации образовательных программ Южного федерального университета, утвержденный приказом Южного федерального университета от 27 января 2016 г. № 15-ОД;

нормативно-методическими документами Минобрнауки России;

Уставом Южного федерального университета; локальными актами Южного федерального университета.

**Введение**

В настоящее время одним из важнейших направлений развития российского образования является обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» поставлена цель увеличения доли образовательных организаций высшего профессионального образования, в которых обеспечены условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обозначается термином «инклюзивное образование» (п. 27 ст. 2 гл. I). Законом регламентируется право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, которое обеспечивается созданием необходимых условий: «.. для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п. 5.1 ст. 5 гл. I).

Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, должны представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (п. 5 ст. 72 ФЗ «Об образовании»).

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья введен ФЗ от 30.06.2007 г. № 120 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья. Понятия лицо с ОВЗ и инвалид не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т.ч. и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В соответствии с п.8 ст. 79 ФЗ «Об образовании» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Под адаптацией образовательной программы прежде всего понимается применение и использование профессорско-преподавательским составом специальных педагогических методик и технологий, позволяющих обучающимся с ОВЗ на требуемом уровне осваивать учебные дисциплины и сформировать у них все заявленные в образовательной программе компетенции наравне с другими обучающимися.

В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте ЮФУ разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента (WebContent- Accessibility).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Университета для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ С**

**ОВЗ**

В учебно-воспитательном процессе знание психофизических особенностей студентов различных нозологий требует особого внимания. Практика показывает, что приспособление студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в высшей школе проходит по-разному, что во многом обусловлено природой заболевания.

Рассмотрим характеристики индивидуальных особенностей обучающихся, которые имеют недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

* 1. **Обучающиеся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие)**

Существуют разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота

на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%. Таким образом, контингент слепых включает людей, полностью лишенных зрения (тотальные слепые) и обладающих остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих

и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 .

Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание как это имеет место у зрячих.

Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с

нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места. Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве в пределах рабочего места. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма учащегося с нарушением зрения.

В настоящее время для комфортного обучения учащегося с нарушением зрения предназначено адаптированное к его потребностям и особенностям учебно- познавательной деятельности специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскопечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ. Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка умственной и слуховой нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления незрячего обучающегося.

Возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с незрячим учащимся на дому, выход в Интернет, участие в Интернет-конференциях в значительной мере позволяют преодолеть информационный и коммуникативный барьеры незрячих. Обеспечение для незрячего обучающегося безбарьерной учебной информационной среды возможно благодаря наличию и использованию средств коррекции и компенсации познавательных возможностей с помощью:

- оптических приспособлений, тифлоприборов (лупы - ручные, опорные,

стационарные; очки - микроскопические, телескопические, гиперокулярные;

монокуляры и бинокуляры; проекционные увеличивающие аппараты);

- рельефно-графических, рельефно-наглядных (грифелей и приборов для

ручного письма по Брайлю, для плоского письма и рельефного рисования, -

специальных пишущих машинок и др.)

Содержание учебных пособий для профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако в оформлении учебников и учебных пособий имеется определенная специфика. Тексты в учебниках для слепых напечатаны рельефно- точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы учебники, сочетающие рельефную и цветную печать. Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях.

Психофизические и познавательные особенности учащихся с нарушением

зрения требуют внесения корректив в учебные планы и программы. Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних. Восприятие учебного материала незрячими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; они нуждаются в большем отрезке времени, отводимом на измерения, проведение опытов или наблюдений, а также экскурсий.

Необходима постоянная работа преподавателя, мастера производственного обучения по конкретизации представлений, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета (преодоление вербализма), развитию наглядно-образного мышления в связи с изучением учебных дисциплин, формирование приемов и способов самоконтроля, основанного на использовании сохранных анализаторов, а также компенсаторных способов познания объектов, действий, операций профессиональной деятельности, развитии ориентировочных навыков в микро- и макропространстве, выделении сигнальных признаков

предметов и мн.др.

***Слабовидящие***

У слабовидящих учащихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции - в пределах 0,05-0,2 или выше - 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.). К слабовидящим относятся также и учащиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания. Зрительное восприятие при этом характеризуется недостаточностью, фрагментарностью, замедленностью, что обедняет чувственный опыт. Слабовидящие учащиеся испытывают затруднённость пространственной ориентировки. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности. Однако зрение остаётся у слабовидящих ведущим анализатором, у них осязание не замещает зрительных функций, как это происходит у слепых, что требует дифференциации условий дистанционного обучения. Организация учебного пространства и рабочего места у слабовидящего определяются не только остротой зрения, но и сопутствующими (двигательными, психическими и/или интеллектуальными) нарушениями в развитии. Особые требования предъявляются к освещению рабочего места. Освещенность на рабочих местах инвалидов с патологией органа зрения должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения. Общее освещение в системе комбинированного должно составлять не менее 20%. Недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня (не более 30%). По мере снижения естественного освещения автоматически должно подключаться искусственное путем ступенчатого включения отдельных групп светильников. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения инвалидов необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи, которые, однако, не должны значительно снижать освещенность. Местные светильники должны быть оснащены устройствами для регулирования направления и интенсивности светового потока. Временной режим обучения - щадящий. Требуется строгая дозировка зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления и снижения остроты зрения обучающегося. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию: оптические средства коррекции, электрооптические средства, принтеры и флотеры больших знаков, расширители полей зрения.

Учебные материалы не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако учебники и учебные пособия должны быть адаптированы к зрительным возможностям слабовидящих. В учебниках для слабовидящих используется более крупный плоскопечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений). Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг на различных носителях. Принимая во внимание быструю утомляемость учащихся с нарушением зрения, необходимо чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

**1.2 Обучающиеся с нарушением слуха (глухие и слабослышащие)**

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или

невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость - это заболевание, которое характеризуется понижением слуха.

Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Врожденной тугоухостью

страдает один новорожденный на 1000. Детей с тугоухостью называют

слабослышащими.

**Различают три степени тугоухости.**

При легкой тугоухости (первой степени) человек различает разговор шепотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.

Тугоухость 2 степени (средняя тугоухость) имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить

шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение

зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Глухота - это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота

наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком. При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.

Глухота может быть врожденной, приобретенной, одно- и двусторонней,

периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.

Глухота - это нарушение, которое затрагивает все сферы личности, и в первую очередь, формирование и развитие словесной речи и межличностной коммуникации. Недостаточная сформированность речи затрудняет развитие познавательных процессов. Вследствие ограниченной возможности воспринимать, интерпретировать и самому воспроизводить речевые сигналы, которые являются решающими для межличностных коммуникативных процессов, происходит недостаточное развитие эмоциональной и социальной сферы личности неслышащего человека. Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность глухого человека обусловливают наличие одного из важнейших препятствий процесса профессионального образования неслышащих – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно- познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. Значительные различия в образовательном стартовом уровне, в степени компенсации слухового дефекта (уровень развития речи, мышления, познавательных и коммуникативных процессов), в сформированности общеучебных умений у глухих обучающихся требуют индивидуального подхода к каждому из них при построении программы профессионального обучения и воспитания, а также психолого-педагогического и социального сопровождения. Индивидуальная программа обучения предусматривает корректировку как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировку критериев и условий определения результатов обучения для каждого неслышащего, а также особую организацию учебного пространства и рабочего места.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с

нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого- педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях;

- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления;

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и

синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

* 1. **Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Нарушения опорно-двигательного аппарата включают тяжелые нарушения

манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия), поражение

нижних конечностей и/или тяжелые речевые нарушения (тяжелая дизартрия,

анартрия). В связи с этим при разработке курсов дистанционного обучения для

данной категории инвалидов необходимо выделить общие (свойственные всем

перечисленным группам) и специфические (индивидуализированные) педагогические требования.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения,

которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением

специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа),

после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений;

купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно- практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями

зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы; Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

* 1. **. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических

словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка

особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество

ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью

осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного

ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной

речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1. **Методические указания для обучающихся по освоению УЧЕБНЫХ дисциплин, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

***Для студентов с нарушениями зрения:*** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Студент во время лекции может использовать звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон, планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудиоконспектов учебного материала.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции студенту следует отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка устных докладов, защита групповых проектов, аудиоэссе и др.).

Задания могут исполняться студентами как самостоятельно, так и в группе и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

***Для студентов с нарушениями слуха:***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Студент имеет право обратиться к преподавателю с просьбой, предоставить ему дидактический материал заблаговременно до начала лекции с целью предварительного ознакомления с ним, а также попросить наглядное сопровождение к основному материалу лекции (презентацию, схемы, таблицы и т.п.), которое поможет сформировать целостное представление об изучаемой теме.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе над конспектом лекции студенту следует отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, структурировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся работают парами или малыми группами, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) и творческие задания и т.п.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и литературой. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка письменных докладов и статей, защита групповых проектов, эссе, презентации и др.).

Задания могут исполняться студентами как самостоятельно, так и в группе и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Студент во время лекции может использовать необходимые личные технические средства (например, звукозаписывающую аппаратуру (диктофон), планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудиоконспектов учебного материала.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя (при необходимости с присутствием сопровождающего лица) обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

**3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**3.1. Особенности межличностного общения**

Полноценное усвоение знаний и умений обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья происходит в условиях реализации принципа коммуникативности*.*

При проведении занятий со слепыми и слабовидящими следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять

исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении

предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний,

которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас». Успешному обучению глухих и слабослышащих обучающихся способствует эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации*.* Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение речью неслышащими студентами предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего)

предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык. Для многих слабослышащих студентов восприятие жестовой речи нередко вызывает затруднения, что связано со способами обучения в школах для слабослышащих. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

При проведении занятий у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ,

своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы

глаза собеседника находились на одном уровне. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной

коляске. Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неѐ нельзя облокачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее.

Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта. Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки студентов с тяжелыми нарушениями речи, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Индивидуализация учебной деятельности студентов с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и речевых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств. Изучение индивидуальных особенностей студентов с тяжелыми нарушениями речи позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации

при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования студентами навыков восприятия речи, при возможности, и ее воспроизведения.

Особенностью процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является коррекционная направленность обучения,

следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать

особенности студентов с ОВЗ, но и преследовать реабилитационные цели.

Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушениями зрения, слуха и тяжелыми нарушениями речи способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

**3.2. Адаптационные технические средства в учебном процессе**

При освоении учебных дисциплин по образовательным программам УГСН «Юриспруденция» в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, кейс-задачи, коллоквиумы, тесты, дискуссия) с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

**Для обучающихся с нарушением зрения обеспечивается:**

- аудиальное предоставление информации (например, с использованием

программ-синтезаторов речи), а также использование звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.).

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной

форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы).

**Для обучающихся с нарушениями слуха обеспечивается:**

- визуальное предоставление информации (например, видеоматериалы,

наглядные материалы и пособия), а также использование звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.).

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной

форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся услуги

сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (видеолекции

с сурдопереводом, видеофайлы).

**Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**обеспечивается:**

- визуальное предоставление информации (например, видеоматериалы,

наглядные материалы и пособия), а также использование звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.).

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной

форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (электронные

документы, видео или аудиофайлы).

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается:

- визуальное предоставление информации (например, видеоматериалы,

наглядные материалы и пособия), а также использование звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.).

- размещение в доступных для обучающихся и в адаптированной форме

справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся услуги

сурдопереводчика;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (электронные

документы, видеофайлы).

С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковые

сообщения дублируются зрительными. С этой целью используется наглядный

материал, обучающие видеоматериалы. Для студента-инвалида с нарушением

опорно-двигательного аппарата компьютер обеспечивает дополнительный и

значимый ресурс как средство обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

**В Центре инклюзивного образования**, выполняющего функции центра

коллективного пользования для всех структурных подразделений ЮФУ, в котором сосредоточено специальное оборудование для студентов для лиц с нарушениями зрения, слуха и для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предоставляемое в распоряжение структурных подразделений в соответствии с запросами и потребностями.

Для использования обучающимися с нарушением зрения в центре находится читающее устройство, имеющее функцию сканирования, распознавания и последующего озвучивания отсканированных плоскопечатных текстов, программа экранного доступа с увеличением, распознаванием речи и поддержкой Брайля (SuperNova Magnifier & Screen Reader), настольный переносной видеоувеличитель (Optelec ClearNote Portable), предназначенный для чтения и просмотра увеличенных изображений, предназначенный для людей с ослабленным зрением.

Функциональность устройства обеспечивается при помощи камеры и персонального компьютера. Видеоувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма, стационарный видеоувеличитель предназначен для чтения и просмотра увеличенных изображений. Функциональность обеспечивается при помощи камеры, монитора и подвижного столика-планшета, также, предназначен для людей с ослабленным зрением.

Для дистанционного управления прослушивания, просмотра и увеличения

текста с помощью читающей машины ClearReader имеется интуитивная клавиатура для читающей машины ClearReader и для работы с монитором. Клавиатура позволяет полностью управлять читающей машиной, а именно, входить в меню и подменю читающей машины, сохранять, удалять документы, возобновлять или останавливать чтение документов, перемещаться по тексту или рисунку, уменьшать или увеличивать скорость чтения, выбирать режимы чтения «Колонка» или «Строка», включать функцию чтения слов по буквам, переходить к началу или к концу документа, переходить по уровням увеличения и т.д.

Для тиснения текста рельефно-точечным шрифтом Брайля и печати тактильных графических изображений имеется принтер Romeo 60.

В корпусе, где обучается студент с тотальным нарушением зрения, обеспечен

допуск на объект собаки-проводника.

Для оказания услуг обучающимся с нарушением слуха имеется акустическая

система Front Row to Go для использования в лекционных помещениях и залах.

Помогает снизить голосовую усталость преподавателя, улучшает усвоение и понимание речи. В комплект входят динамик усилитель, радиомикрофон для

лектора (с оголовьем), радиомикрофон для аудитории, антенна с винтовым соединением, зарядное, настенное крепление для динамика. В комплектоборудования для инвалидов по слуху входит многочастотный FM ARC приемник с интегрированной индукционной петлей. Предназначен для

обучающихся людьми, имеющими слуховые аппараты, кохлеарныеимпланты с телекатушками (режим «Т»), а также люди с трудностями слухового восприятия, которые для получения сигнала могут использовать наушники. В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, размещена звукоусиливающая аппаратура.

В Центре инклюзивного образования имеется компьютерный класс,

оборудованный всеми необходимыми приспособлениями для маломобильных

групп (компьютерный беспроводной джойстик, клавиатура с разделяющей

клавиши накладкой, устройство, предназначенное для ввода числовой и текстовой информации и для управления компьютером, беспроводная кнопка диаметром не менее 120 мм, беспроводная кнопка диаметром не менее 70 мм, имеющая низкий профиль для удобного положения руки и дополнительный наклон в передне- заднем направлении не менее 8 мм и требующая минимального усилия руки.

Кнопка может подключаться к джойстикам, роллерам и программируемой

клавиатуре с помощью ресивера для беспроводной связи.

**3.3. Аудиторные занятия. Особенности лекционных и практических**

**занятий.**

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в**

**следующем:**

• дозирование учебных нагрузок;

• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных

учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических

устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

• специальное оформление учебных кабинетов;

• организация лечебно-восстановительной работы;

• усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с

одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия необходимо учитывать допустимую

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих

студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго

индивидуально. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются

студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум,являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и

кинестетической модальностях.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить

подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для

обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000

«Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное». В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение

бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять

исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 - 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством голосовой, электронной почты. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить: - подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; - дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; - принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре. При необходимости обучающемуся может быть сформирован индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности

студента, связанные с пониженной скоростью зрительного восприятия информации, быстрым утомлением, снижением работоспособности.

При реализации индивидуального плана обучения возможно использование

сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online » семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством голосовой, электронной почты.

В индивидуальном плане может учитываться необходимость увеличения времени на подготовку к практическим занятиям, ответов к зачёту, разрешаться подготовка заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены; – некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы.

По возможности предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога. Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса. Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств. Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы 26 слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно- обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. При необходимости обучающемуся может быть сформирован индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности студента с нарушением слуха, связанные со своеобразием технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкой, по сравнению со слышащими, продуктивностью внимания и памяти; неумением обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженным стремлением опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и другое.

При реализации индивидуального плана обучения возможно задействование

сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online» семинаров и консультаций с использованием услуг сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

В индивидуальном плане может учитываться необходимость увеличения времени на подготовку к практическим занятиям, ответов к зачёту, разрешаться подготовка заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного

аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники

образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно- практическими действиями. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы; Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

При проведении занятий у обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе со студентами с нарушением опорно- двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При необходимости обучающемуся может быть сформирован индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, выражающиеся в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной, эмоциональных нарушений в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

В индивидуальном плане может учитываться необходимость увеличения времени на подготовку к практическим занятиям, ответов к зачёту, разрешаться подготовка заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации индивидуального плана обучения возможно задействование

сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online » семинаров и консультаций, предоставление помощи ассистента, проведение консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Успешному обучению студентов с тяжелыми нарушениями речи во многом способствуют технические средства, включая специализированные компьютерные инструменты обучения. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени выраженности и характера имеющихся у него нарушений речи.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, компьютер, проектор, видеоматериалы, программы по коррекции речи, средства для индивидуального и коллективного пользования, наличие компьютерной сети, обеспечение выхода в интернет и т.д.), что дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности для всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, способствует повышению мотивации учебной деятельности, позволяет получить качественный результат.

Использование технических средств обучения необходимо сделать доступными для всех участников образовательного процесса, т.к. их используют в ходе образовательного процесса, так и при подготовки к нему. Технические средства обучения позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся упростить подготовку учителя к урокам и занятиям.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим

количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с тяжелыми нарушениями речи играют видеоматериалы. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений,

поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская

система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно- обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с тяжелыми нарушениями речи. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением. С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

При необходимости обучающемуся может быть сформирован индивидуальный план обучения, учитывающий индивидуальные особенности

студента с тяжелыми нарушениями речи, связанные со снижением силы и

подвижности нервных процессов; дисгармоничностью физического развития,

нарушением координации движений; задержкой моторного развития; сенсорными отклонениями.

При реализации индивидуального плана обучения возможно задействование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online » семинаров и консультаций с использованием услуг сурдопереводчиков, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

В индивидуальном плане может учитываться необходимость увеличения

времени на подготовку к практическим занятиям, ответов к зачёту, разрешаться подготовка заданий с использованием дистанционных образовательных технологий.

**3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая

учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, при этом носящая сугубо индивидуальный характер.

Самостоятельная работа организуется с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Так, для обучающихся с нарушением зрения используются информационно-коммуникационные технологии, специальные технические средства, аудиокниги (при наличии по данной тематике) и аудиофайлы. Проблемы доступа к визуальной информации компенсируются за счет предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

Особое внимание следует уделить подготовке компьютерного специального рабочего места для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Обучающимся с нарушением слуха с учетом их индивидуальных особенностей может быть предложен индивидуальный план обучения с формированием индивидуального графика посещения занятий и использованием дистанционных моделей обучения, в том числе организация лекционных занятий online через медиацентр ЮФУ с использованием услуг сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, дистанционное выполнение письменных заданий для практических занятий посредством скайп-сообщений, электронной почты.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (онлайн-лекции, вебинары). При невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции, наглядными материалами и учебными пособиями.

Обучение студентов с тяжелыми нарушениями речи выстраивается через

реализацию принципов наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Рекомендуется использование разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с тяжелыми нарушениями речи, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации индивидуального плана обучения возможно задействование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «online » семинаров и консультаций с использованием услуг сурдопереводчиков, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

Подготовка в рамках самостоятельной работы студентов также осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, описанных ниже для

каждого вида самостоятельной работы студентов. При подготовке к занятиям

студенты могут использовать специальные адаптивные технические средства

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность студентов к самостоятельному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и

справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной

работы;

– консультационная помощь преподавателя.

Фонд оценочных средств содержит как устные, так и письменные задания.

Для обучающихся с нарушением зрения больший упор делается на выполнение устных заданий. Для обучающихся с нарушением слуха - на выполнение письменных заданий. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата упор делается на возможность дистанционного выполнения заданий. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривается выполнение письменных заданий, либо выполнение заданий с участием сурдопереводчиков.

Кроме того, при изучении тем дисциплины, связанных с определением правового статуса человека и гражданина в различных отраслях права – конституционном, гражданском, трудовом и других студентам могут быть предложены специальные задания, представленные в ФОС и разработанные на основе действующего законодательства по охране прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы студентов определяются

содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов.

Формы контроля включают в себя:

1) участие в деловых играх;

2) решение кейс-задач*;*

3) подготовку к коллоквиумам;

4) выполнение тестов *(на компьютере);*

5) подготовка рефератов, эссе.

Самостоятельное изучение источников предполагает знакомство студентов с основной и дополнительной литературой по дисциплине, конспектирование,

составление глоссария и т. д.

Решение правовых задач демонстрирует умение студента воспользоваться

полученными знаниями в конкретной практической ситуации. Решение задачи

непременно должно быть основано на нормах действующего законодательства, со ссылкой на источники.

Подготовка к коллоквиумам, промежуточному и итоговому контролю требует глубокое изучение вопросов курса на основе лекционного материала,

основной и дополнительной литературы по темам лекций.

Обучающимся с нарушением зрения с учетом их индивидуальных особенностей может быть предложен индивидуальный план обучения с формированием индивидуального графика посещения занятий и использованием дистанционных моделей обучения, в том числе организация практических занятий в форме вебинаров и лекционных занятий online через медиацентр ЮФУ.

Подготовка в рамках самостоятельной работы студентов также осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, описанных ниже для

каждого вида самостоятельной работы студентов. При подготовке к занятиям

студенты могут использовать специальные адаптивные технические средства.

Тестирование. Тестирование используется в качестве наиболее эффективной

формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих специалистов, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений учебных дисциплин, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой с целью подготовки к итоговой форме контроля.

Результаты тестирования проходят компьютерную обработку в ЦДО ЮФУ в соответствии с уровнем сложности тестового задания (легкое дихотомическое, средне-дихотомическое, сложно-дихотомическое).

Выполняя тестовые задания, следует учесть, что на любой вопрос можно дать

не более одного ответа. С учетом особенностей обучающихся с ОВЗ пропорционально увеличивается время выполнения тестовых заданий либо уменьшается их количество. Студентам предлагается компьютерное тестирование с использованием специального технического оборудования. Деловая (ролевая) игра. Деловые (ролевые) игры есть один из способов передачи культуры юридических знаний, способов стимулирования исследовательского интереса у студентов. Являясь средством правовой социализации студентов, деловые (ролевые) игры позволяют создавать полиморфное образовательное пространство, в котором осуществляется поступательное взаимодействие преподавателя и учебной группы, что дает возможность помимо обучающей функции осуществлять и функцию воспитания.

Программой учебной дисциплины может быть предусмотрено проведение деловых (ролевых) игр. Подготовка к такого рода занятиям требует предварительной подготовки, иначе эффективность занятия и ожидаемые результаты будут незначительными.

Перед проведением деловой (ролевой) игры преподаватель по согласованию со студентами распределяет роли участников и задания (для малых групп) по подготовке и проведению игры в соответствии с темой занятия.

Обязательным условием при подготовке деловой (ролевой) игры является тщательное изучение нормативно-правовых актов, и, желательно, судебной практики всеми участниками игры. Ключевые вопросы по применению правовых позиций в соответствии с исполняемой ролью, должны обсуждаться

предварительно, до начала деловой игры.

Для лиц с нарушением зрения выделяется дополнительное время на устную

подготовку, при необходимости студент может осуществлять диктофонную запись объяснений преподавателя, использовать дистанционные формы подготовки с применением интернет-технологий (скайп-консультации, голосовая почта).

Для лиц с нарушением слуха выделяется дополнительное время на устную

подготовку, при необходимости студент может осуществлять диктофонную запись объяснений преподавателя, использовать дистанционные формы подготовки с применением интернет-технологий (скайп-консультации, электронная почта). Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата выделяется дополнительное время на устную подготовку, при необходимости студент может осуществлять диктофонную запись объяснений преподавателя, использовать дистанционные формы подготовки с применением интернет-технологий (скайп- консультации, электронная почта, голосовая почта).

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи выделяется дополнительное время на устную подготовку, при необходимости студент может осуществлять диктофонную запись объяснений преподавателя, использовать дистанционные формы подготовки с применением интернет-технологий (скайп-консультации, электронная почта). Участие в игре осуществляется при помощи ассистента, оказывающего услуги сурдопереводчика.

Кейс-задача. Главная отличительная особенность кейс-задач заключается в том, что они имеют много решений и предполагают множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейс-задачи необходимо читать внимательно. При этом любое предложение в задаче может иметь значение для его правильного решения.

Решение кейс-задачи предполагает изучение нормативного материала,

учебной литературы или судебной практики, что позволит студентам свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах. Решение должно быть аргументировано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения кейс-задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его защиты.

Обучающимся с нарушением зрения может быть предложена аудиоверсия кейс-задач (аудиофайлы). Подготовка и работа с нормативными документами

может проводиться с использованием специальных технических средств.

Ответы на задачи могут записываться обучающимися на диктофон (голосовую почту) или устно озвучиваться на практическом занятии.

Обучающимся с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, а также с тяжелыми нарушениями речи может быть предложена схематическая кейс-задача (наглядные материалы) для облегчения усвоения задания. Подготовка и работа с нормативными документами может проводиться с использованием специальных технических средств. Ответы на задачи могут предоставляться в письменной форме или устно озвучиваться на практическом занятии.

Коллоквиум. Коллоквиум в образовательном процессе может служить формой контроля знаний, но и способом формирования познавательной активности студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских или практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные виды работы обучающихся.

Данная форма контроля не используется для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При подготовке к коллоквиуму обучающимся с нарушением зрения и обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата могут проводиться дополнительные консультации, в том числе дистанционные (скайп-консультации, голосовая почта, электронная почта). Для освоения печатных материалов задействуются специальные технические средства, также для подготовки могут использоваться аудиокниги (при наличии по данной тематике), наглядные пособия, видеоматериалы, электронные документы.

Реферат – развернутое изложение содержания какого-либо вопроса

(проблемы), являющейся предметом обсуждения на занятии, с обязательным

указанием нескольких используемых источников. В реферате кратко излагаются позиции различных ученых по данной теме со ссылками на их труды. Дается анализ конкретных статей международно-правовых актов и нормативных актов зарубежных стран. Приводится обзор судебной практики. В нем также обосновывается позиция автора и приводятся предложения по совершенствованию законодательства. В нем должен быть представлен план, краткое введение и заключение.

Эссе \_\_\_\_\_\_\_– творческая работа небольшого объема и свободной композиции, на тему, предложенную преподавателем или выбранную по согласованию с преподавателем, выражающая индивидуальные впечатления или соображения по конкретному вопросу и не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Основная цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных выводов. Эссе должно содержать: изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ рассматриваемой проблемы с использованием имеющихся концепций и методов, используемых в рамках данной дисциплины, выводы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем реферата (эссе), как правило, составляет от 7 до 10 страниц.

Данная форма контроля не используется для слепых и слабовидящих обучающихся.

При подготовке реферата, эссе обучающимся с нарушением опрно- двигательного аппарата, а также обучающимся с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи могут проводиться дополнительные консультации, в том числе дистанционные (скайп-консультации, электронная почта, голосовая почта). Для освоения материала используются наглядные пособия, видеоматериалы, электронные документы.

**3.5.Проведение текущей и итоговой аттестации**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебным дисциплинам обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований:

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (устно);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной

форме увеличенным шрифтом, задания зачитываются ассистентом, аудиофайлы);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на

компьютере, с использованием услуг ассистента, устно, аудиофайлы).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий (вебинары, скайп-консультации).

Оценка знаний студентов с нарушением зрения на практических занятиях

осуществляется преимущественно в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для обучающихся с нарушением

зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (в письменной форме, устно с использованием

услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной

форме, в форме электронного документа, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на

бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг сурдопереводчика).

При необходимости для обучающихся с нарушением слуха процедура

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением

слуха допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (в письменной форме, в форме электронного

документа);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (устно, в

печатной форме, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (устно, письменно на

бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с нарушением опорно-двигательного

аппарата процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушением

опорно-двигательного аппарата допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При невозможности посещения практического занятия студент должен

предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи скайпа). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания

предоставляется в доступной форме (в письменной форме, устно с использованием

услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной

форме, в форме электронного документа, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на

бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг сурдопереводчика).

При необходимости для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с тяжелыми

нарушениями речи допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов, время подготовки на зачете может быть увеличено.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ РПД И МАКЕТ АДАПТИРОВАННОЙ РПД**

При наличии заявления студента о необходимости обучения по адаптированной основной образовательной программе рабочие программы дисциплин, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе.

Прежде чем приступать к процессу адаптации рабочих программ, необходимо организовать работу по сбору информации о студентах с инвалидностью и ОВЗ: изучить их документы (индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА), заключение медико-социальной экспертизы(МСЭ), заключение медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК), провести беседы с «особыми» студентами. Это позволит выявить особые образовательные потребности студентов с ОВЗ, обусловленные тем или иным видом нарушений.

РПД адаптируется под потребности конкретного студента на основании его заявления.

Преподаватель в РПД должен выделить фрагменты, требующие адаптации. В неизменном виде остаются цели, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание курса. В выделенные фрагменты вносятся дополнения, связанные с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Приложение № 3

к основной образовательной программе

высшего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*структурное подразделение*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель образовательной программы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  *(подпись) (Ф.И.О.)*  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город, год

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Составитель:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля): *(указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ОП ВО по направлению подготовки (специальности)*

**Задачи:** *(перечисляются задачи профессиональной деятельности, к которым готовит учебная дисциплина, соотнесенные с поставленной целью и охватывающие теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого выпускника).*

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ относится к циклу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля))*

Знания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Навыки: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование последующей учебной дисциплины (модуля))*

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками). Дисциплина встраивается в структуру ОП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).*

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): *(указывается шифр и формулировка компетенций).*

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,**

**соотнесенных c планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шифр и формулировка компетенций**  **(результаты освоения ОП)** | **Элементы компетенций, формируемые дисциплиной** |
| ***Общекультурные компетенции (ОК)*** | |
| **ОК-n** *(формулировка компетенции)* | ***Знания:*** |
| ***Умения:*** |
| ***Навыки:*** |
| ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*** | |
| **ОПК-n** *(формулировка компетенции)* | ***Знания:*** |
| ***Умения:*** |
| ***Навыки:*** |
| ***Профессиональные компетенции (ПК)*** | |
| **ПК-n** *(формулировка компетенции)* | ***Знания:*** |
| ***Умения:*** |
| ***Навыки:*** |
| ***Специальные профессиональные компетенции (СПК) (****Указываются (при необходимости) с учетом направленности программы****)*** | |
| **СПК-n** *(формулировка компетенции)* | ***Знания:*** |
| ***Умения:*** |
| ***Навыки:*** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_\_\_\_\_часов,**

**в том числе \_\_\_\_\_\_\_ зачетных единиц ,\_\_\_\_\_\_\_часов на экзамен (при наличии)**

**Форма отчетности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*

**4.1** Содержание дисциплины, структурированное по темам, c указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость  (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)[[1]](#footnote-1)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого часов | |  |  |  |  |  |  |

**4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся[[2]](#footnote-2) | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | |  |  |  |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | |  |  |  |

**4.3 Содержание учебного материала**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

* 1. **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, портфолио, проект*,*) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов рекомендуется предусматривать встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.*

Для обучения студентов с ***нарушением зрения*** при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным и личностным возможностям данной категории студентов. Наиболее востребованными в процессе обучения студентов с нарушением зрения являются личностно-ориентированные технологии и когнитивно-ориентированные технологии. С ограничениями, связанными с рисками студентов с нарушением зрения в образовательном процессе возможно использовать деятельностно-ориентированные технологии.

К организации лекций предъявляются особые требования. Использование преподавателем традиционных форм ведения лекции создает дополнительные трудности усвоения материала студентами с нарушениями зрения, так как она содержит большой объем учебного материала, предъявляемого на слух, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений, описание понятийного аппарата конкретной научной области, обоснование внутри и межпредметных связей изучаемых явлений. Преимущественное получение учебной информации в аудиальной форме вызывает у студентов с нарушением зрения быстрое утомление и снижение активного внимания. Особенности мышления, проявляющиеся в недостаточности анализа речевого материала и недоразвитии смысловой опосредованности, не позволяют им точно усваивать научные понятия на слух, осознавать связи и закономерности. В силу этих особенностей обучающихся рекомендуемой технологией проведения лекционных занятий является информационная лекция с использованием интерактивных форм работы со студентами с нарушениями зрения, предусматривающих вовлечение в учебный процесс всех студентов академической группы без исключения.

Постановка проблемных вопросов, введение в рассказ фрагментов дискуссии, использование доступных для слабовидящих студентов наглядных, аудиовизуальных, в том числе компьютерных средств, способствует удержанию внимания и осмысления полученной информации. С целью снижения утомления у студентов с нарушениями зрения преподаватель может использовать постановку проблемных вопросов.

Методика проблемного изложения активизирует аудиальное восприятие студентов, способствует развитию аналитического мышления, формирует коммуникативные навыки, то есть выполняет одновременно образовательную и коррекционно-компенсирующую функцию.

Для поддержания познавательной активности студентов с нарушениями зрения на лекции можно использовать следующие технологии: лекция-дискуссия, бинарная лекция («лекция вдвоем»), где в качестве эксперта выступает студент с нарушением зрения.

Организация семинарских занятий для студентов с нарушениями зрения может проводиться с использованием групповых и парных форм работы студентов с включением учащегося с нарушением зрения в группы видящих студентов.

Желательно заранее предоставить студенту список необходимой учебной литературы, чтобы он мог заказать и адаптировать литературу до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения студентов с нарушением зрения в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, организации деловых игр, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения студентов с нарушениями зрения рационально применять парные формы работы, объединяя их с постоянным помощником или студентом-волонтером. Рекомендуется применять групповые формы или парные со сменой партнеров по выполнению задания. Это стимулирует социальную активность слабовидящих студентов, обеспечивает присвоение коммуникативных навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности студентов с нарушением зрения можно использовать технологию портфолио – как способ накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки студента.

Во время занятий студенту предоставляется место, наиболее приближенное к преподавателю. В процессе учебных занятий студент может использовать личные специальные технические средства, рекомендованные в индивидуальной программе реабилитации, в частности, на занятии студент с нарушением зрения может использовать звукозаписывающую аппаратуру при согласовании с преподавателем.

Для обучения студентов с ***нарушением слуха*** при планировании контактной работы

Выбор образовательных технологий для студентов с нарушениями слуха обусловлен спецификой индивидуальных особенностей. При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами в лекционной форме необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Организация семинарских занятий для студентов с нарушениями слуха может проводиться с использованием групповых и парных форм работы.

Необходимо заранее предоставить студенту дидактические материалы и список необходимой учебной литературы, чтобы он мог предварительно ознакомиться с учебным материалом до начала изучения темы.

С целью преодоления индивидуального характера учебной деятельности и формирования навыков совместной работы эффективно использовать технологию обучения студентов с нарушением слуха в сотрудничестве. Организуется парная и групповая работа на основе выполнения проектных работ, работы с конспектом лекций, справочниками и другими источниками информации.

В процессе обучения студентов с нарушениями слуха рационально применять парные формы работы, объединяя их с постоянным помощником или студентом-волонтером. Рекомендуется применять групповые формы или парные со сменой партнеров по выполнению задания. Это стимулирует социальную активность студентов, обеспечивает формирование навыков совместной деятельности.

Для формирования ситуации успешности в учебной деятельности и компенсации чувства неуверенности студентов с нарушением слуха можно использовать технологию портфолио – как способ накопления и систематизации информации, а также метод положительной оценки студента.

При отсутствии сурдоперевода и в целях развития навыков понимания речи особое значение придается следующим условиям организации занятий и формам предъявления информации: хорошее освещение лица преподавателя; четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции; постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи; учет подготовленности студентов к восприятию текста, их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи; опора на дополнительные средства (письменные записи, дактилологию), использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений студентов и др.

Для обучения студентов ***с нарушением опорно-двигательного аппарата*** при планировании контактной работы применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории студентов, а именно: практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование); когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, мозговой штурм); личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др.). Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в любой блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов можно предусмотреть встречи студентов с представителями работодателей, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо возможно присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях.

Необходимым условием успешного обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| Итого часов | | | |  |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Полный комплект контрольно-оценочных материалов (Фонд оценочных средств), адаптированных для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата, оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины.*

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочей программе дисциплины и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.*

*Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.*

**7.1. Основная литература.** *(Указывается основной базовый учебник с точки зрения необходимости, доступности, новизны, наличия в библиотеке университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Основная литература приводится с учетом степени устареваемости в соответствии с требованиями образовательного стандарта.)*

**7.2. Дополнительная литература.** *(Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным модулям программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем вне зависимости от года издания приводимых источников.)*

**7.3. Список авторских методических разработок.** *(Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.)*

**7.4. Периодические издания** *(при необходимости)*

**7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**7.6. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Учебно-лабораторное оборудование** *(приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума).*

**8.2. Программные средства** *(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).*

*Указываются специальные программные средства, имеющиеся в структурном подразделении.*

***Специальные программные средства для студентов всех нозологических групп предоставляются Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Южного федерального университета и Центром инклюзивного образования Южного федерального университета:***

1. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создание моделей физических явлений и проведения численных экспериментов
2. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов
3. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивные работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России
4. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, направленная на поддержку освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся
5. Программное обеспечение - виртуальная экранная клавиатура
6. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию

**8.3. Технические и электронные средства** *(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

При реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ **с нарушениями зрения:** *(указывается оборудование, имеющееся в структурном подразделении).*

Также по запросу в процессе реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета:

1. [Электронный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/elektronnyj-ruchnoj-videouvelichitel-so-vstroennym-displeem.html)
2. [Машина сканирующая и читающая текст](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/mashina-skaniruyushchaya-i-chitayushchaya-tekst.html)
3. [Принтер, печатающий рельефно-точечным шрифтом Брайля](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/printer-pechatayushchij-relefno-tochechnym-shriftom-brajlya.html)
4. Видеоувеличитель портативный Traveller HD (Optelec)
5. Термонагреватель ZYFUSE для создания рельефных изображений
6. Дисплей Брайля ALVA 640 Comfort
7. [Программа экранного доступа с синтезом речи](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/programma-ekrannogo-dostupa.html)

При реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ с **нарушениями слуха:** *(указывается оборудование, имеющееся в структурном подразделении).*

Также по запросу в процессе реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования:

1. Портативный тифлофлешплеер Smart Bee
2. FM- приёмник ARC с индукционной петлей
3. Нательный FM-передатчик AMIGO T31
4. Нательный FM-передатчик AMIGO T5
5. Акустическая система Front Row Guno (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений)
6. Ресивер для беспроводной связи

При реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** по запросу используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета:

1. Стол для инвалидов-колясочников с микроприводом
2. Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 "Roby"
3. Кресло-коляска инвалидная
4. Беспроводная адаптированная клавиатура с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши
5. Беспроводной джойстик компьютерный адаптированный
6. Большая выносная беспроводная компьютерная кнопка
7. Малая выносная беспроводная компьютерная кнопка

Также по запросу используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета **для занятия спортом (для всех студентов с инвалидностью всех нозологических групп):**

1. Звуковые мячи для игры в баскетбол, волейбол и футбол
2. Дартс
3. Теннисный стол
4. Тактильные шашки
5. Тактильные шахматы
6. Специальные тренажеры.
7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Для студентов с нарушениями зрения:*** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Студент во время лекции может использовать звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон, планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудиоконспектов учебного материала.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции студенту следует отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и литературой.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка устных докладов, защита групповых проектов, аудиоэссе и др.).

Задания могут исполняться студентами как самостоятельно, так и в группе и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

***Для студентов с нарушениями слуха:***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Студент имеет право обратиться к преподавателю с просьбой, предоставить ему дидактический материал заблаговременно до начала лекции с целью предварительного ознакомления с ним, а также попросить наглядное сопровождение к основному материалу лекции (презентацию, схемы, таблицы и т.п.), которое поможет сформировать целостное представление об изучаемой теме.

После лекции желательно закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе над конспектом лекции студенту следует отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, структурировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся работают парами или малыми группами, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) и творческие задания и т.п.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами и литературой. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. Преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка письменных докладов и статей, защита групповых проектов, эссе, презентации и др.).

Задания могут исполняться студентами как самостоятельно, так и в группе и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Студент во время лекции может использовать необходимые личные технические средства (например, звукозаписывающую аппаратуру (диктофон), планшет, ноутбук и др. гаджеты) для создания аудиоконспектов учебного материала.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя (при необходимости с присутствием сопровождающего лица) обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

1. **УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Форма учебной карты дисциплины может быть произвольной и должна отражать число модулей в семестре, виды мероприятий текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации с установленным количеством баллов за каждое мероприятие*

***Пример заполнения и распределения баллов***

**УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

\_\_\_\_\_\_ зач.ед.; ак.ч всего: \_\_\_\_\_\_, в т.ч.: \_\_\_\_\_\_ лекций, \_\_\_\_\_\_ практич. и т.д.

Преподаватель **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О.

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Виды контрольных мероприятий** | **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль**  ***(при наличии)*** |
|
|  | **Модуль 1.**  ***Наименование модуля*** | **20** | | **10** |
| 1. | Эссе | 5 | |  |
| 2. | Контрольная работа | 10 | |  |
| 3. | Тест | 5 | |  |
| 4. | Проектное задание | - | | 10 |
|  | **Модуль 2.**  ***Наименование модуля*** | **20** | | **10** |
| 1. |  |  | |  |
|  | Всего | **40** | | **20** |
|  | Бонусные баллы | **до 10** | ***Порядок и критерии начисления бонусных баллов преподаватель должен отразить в учебной карте дисциплины в соответствии со спецификой подготовки*** | |
|  | **Промежуточная аттестация**  ***в форме экзамена*** | 40  баллов | **Указывается виды и формы проведения экзамена и порядок начисления баллов при проведении экзаменационной процедуры**  *Пример:*  *1 часть – письменная работа или компьютерное тестирование по теории (20 баллов) при условии ответов на все вопросы;*  *2 часть – устный ответ (20 баллов) при ответах на все вопросы или решение всех задач.* | |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

Приложение

к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*(подпись) (Ф.И.О.)*

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Фонд оценочных средств разработан |  |
|  | *(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание* |
|  | Рекомендован к утверждению на заседании кафедры |
|  | *(название кафедры)* |
|  | протокол заседания  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (*подпись*) *(Ф.И.О.)* |

Город, год

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование дисциплины)*

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции |
| 1 | 2 |
| ОК | **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| ОК–1  … | * … * … |
| ПК | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** |
| ПК–1  … | * … * … |
|  |  |

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование дисциплины)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Контролируемые разделы дисциплины\** | *Код контролируемой компетенции* | Наименование  *оценочного средства\*\** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*\* Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

*\*\*Наименование оценочного средства указывается в соответствии с учебной картой дисциплины.*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(наименование дисциплины)*

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей задания экзамена адаптируются **для студентов с нарушениями зрения:**

- для слепых: задания и иные материалы могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов.

Продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена в соответствии с потребностями студента.

В зависимости от индивидуальных особенностей **студентов с нарушениями слуха ф**орма сдачи экзамена определяется преподавателем письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. Если студент с нарушениями речи достаточно подготовлен, может быть рассмотрен вариант устного экзамена с ответами на вопросы и обязательным увеличением времени непосредственно на процедуру заслушивания студента. Общий регламент времени экзамена не может быть превышен более чем на 30 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей задания экзамена адаптируются **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** При проведении процедуры экзамена студенту с нарушением опорно-двигательного аппарата (при наличии заявления от студента) допускается помощь ассистента и/или присутствие сопровождающего, оказывающего помощь, необходимую в процессе подготовки ответа.

Продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена в соответствии с потребностями студента.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Тесты письменные и/или компьютерные\***

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**1. Банк тестов по разделам и темам**

Раздел ……

Тема 1 ……..

1.Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема 2 ……..

1.Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема n……..

1.Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

n. Тестовое задание (вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варианты ответов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Спецификация теста**

**3. Инструкция по выполнению**

**4. Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если ..………………………………………….….;
* оценка «хорошо» ……………………………… ………………………………………….…….;
* оценка «удовлетворительно» ……………………………….……………………………….….;
* оценка «неудовлетворительно» …………………………………………………………………

\*К комплекту экзаменационных тестов прилагаются ключи.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей письменные тесты адаптируются **для студентов с нарушениями зрения:**

- для слепых: тесты могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо зачитываются ассистентом; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: тесты оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов.

Продолжительность написания теста может быть увеличена в соответствии с потребностями студента.

В зависимости от индивидуальных особенностей **для студентов с нарушениями слуха** продолжительность написания теста может быть увеличена в соответствии с потребностями студента.

В зависимости от индивидуальных особенностей письменные тесты адаптируются **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** При проведении процедуры тестирования студенту с нарушением опорно-двигательного аппарата (при наличии заявления от студента) допускается помощь ассистента и/или присутствие сопровождающего, оказывающего помощь, необходимую в процессе подготовки ответа (занесение ответов в специальный бланк).

Продолжительность написания теста может быть увеличена в соответствии с потребностями студента.

**Оформление задания для  деловой (ролевой) игры**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема, ситуация)**  ………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2 Концепция игры** ………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3 Роли:**

- ……………………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………………;

**4 Ожидаемый (е)  результат (ы)**………………………………………...………

………………………………………………………………………………………

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если ..………………………;
* оценка «хорошо» ……………………………… …………………………;
* оценка «удовлетворительно» …………………………………….………;
* оценка «неудовлетворительно» ……………………………….………….

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если  ……………..…………;

- оценка «не зачтено» …………………………………………...…………..

 Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей **студентов с нарушениями зрения** дидактические материалы, необходимые для проведения деловой (ролевой) игры, могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

В зависимости от индивидуальных особенностей дидактические материалы, необходимые для проведения деловой (ролевой) игры адаптируются **для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (студентам предлагается выполнить посильные роли). Возможно использование специального оборудования, необходимого студенту для полноценного участия в процедуре игры.

**Оформление задания для кейс-задачи**

  МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Кейс-задача**

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Задание (я):**

- ……………………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………………;

- ……………………………………………………………………………………

**Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению**

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если  ……………..………………;

- оценка «не зачтено» ……………………………………………………………..

 Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей **студентов с нарушениями зрения** дидактические материалы, необходимые для решения кейс-задачи, могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом. При необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов, предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**Для студентов с нарушениями слуха** выполнение и представление кейс-задания рекомендуется в письменной форме.

**Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Раздел**……………………….………………………………………………….

1 …………………………………………………………………………………

2 …………………………………………………………………………………

…  ……………………………………………………………………………….

n  ….……………………………………………………………………………..

**Раздел**……………………….…..……………………………………………..

1 …………………………………………………………………………………

2 …………………………………………………………………………………

…  ……………………………………………………………………………….

n  ……………….………………………………………………………………..

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если ..…………………;
* оценка «хорошо» ……………………………… ……………………;
* оценка «удовлетворительно» ……………………………….………;
* оценка «неудовлетворительно» …………………………………….

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если  ………………..…;

- оценка «не зачтено» ………………………………………………….

 Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей **студентов с нарушениями зрения** вопросы для коллоквиума (собеседования) могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом. При необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов, предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Д**ля студентов с нарушениями слуха** выполнение и представление заданий коллоквиума рекомендуется в письменной форме.

**Оформление комплекта заданий для контрольной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование дисциплины)

**Тема** ……………………………………………………………….…………………………………………….….

**Вариант 1**…………………………………………………………..…..………………………………………….

Задание 1  ……………………………………………………………...………………………………..………….

…  …………………………………………………………………….…..…………………………………………

Задание n  …………………………………………………………….………...………………………………..…

**Вариант 2**……………………………………………………………...……….….……………………………….

Задание 1  …………………………………………..……………………………………..……………..………….

…  ……………………………………………………..……………………………………..………………………

Задание n  …………………………………………………...…………………………….……………………….

**Тема** ……………………………………………………………………………………..………………………….

**Вариант 1**…………………………………………..……………………………………………………………….

Задание 1  …………………………………………..…………………………………………..………..………….

…  ……………………………………………………..……………………………………...………………………

Задание n  …………………………………………………...………………………………………….………….

**Вариант 2**………………………………………………….….…………………………………………………….

Задание 1  …………………………………………..……………………………………..……………..………….

…  ……………………………………………………..…………………………………..…………………………

Задание n  …………………………………………………...…………………………..………………………..…

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если ..………..………………………;
* оценка «хорошо» ……………………………… ………..…………………………;
* оценка «удовлетворительно» ………………………………………..…….………;
* оценка «неудовлетворительно» …………………………………..……………….

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если  …………………..……………..;

- оценка «не зачтено» …………………………………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей **студентов с нарушениями зрения** комплекты заданий для контрольной работы могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом. При необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов, предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**Оформление тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Структурное подразделение*

Кафедра *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование дисциплины)

1 …………………………………………………………………………………..

2…………………………………………………………………………………...

…  ………………………………………………………………………………...

n ……….………………………………………………………………………….

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если ..…………………;
* оценка «хорошо» ……………………………… ……………………;
* оценка «удовлетворительно» ……………………………….………;
* оценка «неудовлетворительно» …………………………………….

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если  …………………..;

- оценка «не зачтено» …………………………………………………

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

В зависимости от индивидуальных особенностей **студентов с нарушениями зрения** дидактические материалы, необходимые для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

Приложение № 4

к основной образовательной программе

высшего образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(структурное подразделение)*

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель образовательной программы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  *(подпись) (Ф.И.О.)*  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

## Адаптированная ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(вид практики: учебная / производственная)*

Направление подготовки/специальность:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность (профиль) программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень образования:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город, год

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Составитель:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО, должность

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа практики одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

структурное подразделение

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа практики рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

структурное подразделение

**Председатель учебно-методического совета:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Программа практики согласована:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись представитель работодателя (ФИО, должность, наименование организации)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цели практики ...................................................................................................................................... стр. |  |
| 1. Задачи практики ................................................................................................................................... стр. |  |
| 1. Место практики в структуре ОП подготовки бакалавра/специалиста/магистра/аспиранта.......стр. |  |
| 1. Вид и тип практики, способ и форма проведения практики………………………….…………стр. |  |
| 1. Место и время проведения практики ............................................................................................... стр. |  |
| 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики ................. стр. |  |
| 1. Структура и содержание практики ................................................................................................... стр. |  |
| 1. Профессионально-ориенитрованные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике ........................................................................................... стр. |  |
| 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике ....... стр. |  |
| 1. Формы отчетности по практике ………………………………………………...…...….............. стр. |  |
| 1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике …….…стр. |  |
| 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ............................................... стр. |  |
| 1. Материально-техническое обеспечение практики .................................................... стр. |  |

**1. Цели практики**

*(Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ОП, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности).*

**2. Задачи практики**

*(Указываются конкретные задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности).*

**3. Место практики в структуре ОП подготовки бакалавра/специалиста/магистра/аспиранта**

*(Указывается циклы (разделы) ОП, дисциплины (модули), другие виды практик, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи практики с другими частями ОП.*

*Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при освоении практики.*

*Указываются разделы ОП, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее).*

**4. Вид практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(учебная / производственная, в том числе преддипломная)*

**Тип практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(в соответствии с ФГОС ВО)*

**Способ проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(стационарная, выездная)*

**Форма(ы) проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(*непрерывно, дискретно)*

**5. Место и время проведения практики**

*(Указываются место проведения практики, организация, предприятие, НИИ, кафедра, лаборатория и т.д. Указывается время проведения практики).*

***Для студентов с нарушениями зрения:*** Практика для студентов с нарушениями зрения проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается доступная среда – беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение студента с нарушением зрения в прилегающей к организации (базе практик) территории, входных путей, путей перемещения внутри здания. Наличие тактильной плитки позволяет слабовидящим и незрячим студентам получать информацию о направлении движения, наличии препятствий (двери, дорога, ступени). Наличие предупреждающих знаков и знаков доступности в форме тактильных табличек, знак доступности для инвалидов по зрению, показывает доступность объекта для слабовидящих и незрячих людей.

Обеспечение доступного входа: крайние ступени лестницы при входе в здание покрашены в контрастные цвета; обязательны перила по обеим сторонам лестницы. Присутствует яркая контрастная окраска входной двери. На стеклянных дверях яркой краской помечены открывающиеся части. Двери свободно открываются одной рукой. Предупреждающие знаки сообщают о том, что на пути следования могут возникнуть различные препятствия. Например, стеклянные двери Индикатор безопасности – Осторожно препятствие! («желтый круг») - устанавливается на стеклянные двери.

Внутреннее пространство оснащается тактильными или звуковыми маркерами. Для тотально слепых вся текстовая информация должна дублироваться шрифтом Брайля. Для слабовидящих таблички с номерами и названиями кабинетов пишутся крупным шрифтом контрастных цветов.

Санитарно-гигиенические помещения в зданиях и сооружениях базы практики должны быть доступными для обучающихся с различными нарушениями зрения. Предусмотрено освещение в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

Для студентов, имеющих нарушения зрения, обеспечивается база практик, отвечающая требованиям паспорта доступности и специальная организация рабочего места включающая: увеличительную оптику; диктофоны; специальное освещение и др.

***Для студентов с нарушениями слуха:***

Выбор мест прохождения практик для студентов с нарушениями слуха осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Основным моментом, влияющим на выбор организации для прохождения учебной и производственной практики студентами с нарушениями слуха, является обеспечение доступности зданий организаций и безопасного в них нахождения. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Организация, в которой проходит практику студент с нарушениями слуха, обеспечивает наличие оборудованного индивидуального рабочего места практиканта (предоставление стола, стула); оптимальный уровень освещенности; наличие вспомогательных технических средств, необходимых для формирования компетенций и освоения трудовых функций.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Рекомендуемые материально-технические условия для студентов категории К (колясочники):

- наличие пандуса, соответствующего требованиям доступности, необходимым для студентов категории К;

- входные двери, соответствующие требованиям доступности, необходимым для студентов категории К;

- наличие сигнальной кнопки перед входом в здание для вызова сотрудников учреждения с целью оказания обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата помощи по вхождению в помещение;

- наличие противоскользящих покрытий, снижающих риск получения травм при передвижении по скользким поверхностям – полам, лестницам во всех помещениях, где проходит практика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- наличие оборудованного индивидуального рабочего места практиканта с увеличением размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, с увеличенной шириной прохода между рядами, стол одноместный;

- оптимальный уровень освещенности;

- наличие вспомогательных технических средств.

Рекомендуемые материально-технические условия для студентов категории О (опорники):

Материально-техническая база для категории О-опорники:

- входные двери, соответствующие требованиям доступности, необходимым для студентов категории О;

- наличие противоскользящих покрытий, снижающих риск получения травм при передвижении по скользким поверхностям – полам, лестницам во всех помещениях, где проходит практика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- наличие оборудованного индивидуального рабочего места практиканта (предоставление стола, стула);

- оптимальный уровень освещенности;

- наличие вспомогательных технических средств.

При прохождении практики студентам с выраженными двигательными нарушениями практиканту обеспечивается помощь ассистента (по запросу обучающегося).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

***общекультурные компетенции(ОК)/универсальные компетенции (УК):***

…

***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

…

***профессиональные компетенции (ПК):***

…

***специальные профессиональные компетенции (СПК):***

…

В результате прохождения данной практики обучающийся приобретает следующие практические навыки и умения:

*(Указываются практические навыки, умения, приобретаемые на практике)*

**7. Структура и содержание практики**

Объем практики составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц,

продолжительность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недель *(или)* \_\_\_\_\_\_\_\_ часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы (этапы) практики** | **Виды работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость**  **(в часах)** | **Формы текущего контроля** |
|  | *(Указываются разделы (этапы) практики. Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*(К видам работ на практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий; сбор, обработка и систематизация литературного и фактического материала; наблюдения; измерения и другие виды работ, выполняемые обучающимся самостоятельно)*

**8. Профессионально-ориенитрованные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике**

*(Указываются научно-исследовательские, научно-производственные, маркетинговые, педагогические и другие профессионально-оринтированные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на практике)*

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

*(Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления)*

**10. Формы отчетности по практике**

*(Указываются формы аттестации по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации.)*

**11. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания)*

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

***12.1. Основная литература***

***12.2. Дополнительная литература***

***12.3. Периодические издания***

***12.4. Интернет-ресурсы***

***12.5. Методические указания по практике***

***12.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий***

*(Указываются основная и дополнительная литература по темам практики, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения практики учебно-методическое и информационное обеспечение, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем (при необходимости)*

**13. Материально-техническое обеспечение практики**

*(Указывается, какое производственное, научно-исследовательское оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое материально-техническое обеспечение необходимы для полноценного прохождения практики на конкретном предприятии, НИИ, кафедре)*

В процессе прохождения практики используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ **с нарушениями зрения:** *(указывается оборудование, имеющееся в структурном подразделении).*

Также по запросу в процессе прохождения практики используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета:

1. [Электронный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/elektronnyj-ruchnoj-videouvelichitel-so-vstroennym-displeem.html)
2. [Машина сканирующая и читающая текст](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/mashina-skaniruyushchaya-i-chitayushchaya-tekst.html)
3. [Принтер, печатающий рельефно-точечным шрифтом Брайля](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/printer-pechatayushchij-relefno-tochechnym-shriftom-brajlya.html)
4. Видеоувеличитель портативный Traveller HD (Optelec)
5. Термонагреватель ZYFUSE для создания рельефных изображений
6. Дисплей Брайля ALVA 640 Comfort
7. [Программа экранного доступа с синтезом речи](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/programma-ekrannogo-dostupa.html)

В процессе прохождения практики используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ с **нарушениями слуха:** *(указывается оборудование, имеющееся в структурном подразделении).*

Также по запросу в процессе прохождения практики используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования:

1. Портативный тифлофлешплеер Smart Bee
2. FM- приёмник ARC с индукционной петлей
3. Нательный FM-передатчик AMIGO T31
4. Нательный FM-передатчик AMIGO T5
5. Акустическая система Front Row Guno (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений)
6. Ресивер для беспроводной связи

В процессе прохождения практики используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** по запросу используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета:

1. Стол для инвалидов-колясочников с микроприводом
2. Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 "Roby"
3. Кресло-коляска инвалидная
4. Беспроводная адаптированная клавиатура с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши
5. Беспроводной джойстик компьютерный адаптированный
6. Большая выносная беспроводная компьютерная кнопка
7. Малая выносная беспроводная компьютерная кнопка

*В Программе могут быть указаны иные дополнительные сведения в соответствии со спецификой вида практики и направления подготовки.*

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(структурное подразделения)*

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель образовательной программы*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(направление подготовки/специальность)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(направленность/профиль)*

Город, год

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Составитель:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

1. **Цели научно-исследовательской работы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Указываются цели научно-исследовательской работы соотнесенные с общими целями ОП)*

1. **Место научно-исследовательской работы в структуре ОП**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Описываются логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)*

1. **Способ и форма проведения научно-исследовательской работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения научно-исследовательской работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(указываются компетенции, в соответствии с утвержденной ОП)*

В результате научно-исследовательской работы (деятельности) обучающийся должен:

Знать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уметь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Владеть: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Структура и содержание научно-исследовательской работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Указывается общая трудоемкость научно-исследовательской работы в зачетных единицах, основное содержание, структура, форма отчетности и критерии оценивания).*

1. **Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В процессе научно-исследовательской работы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ **с нарушениями зрения:** *(указывается оборудование, имеющееся в структурном подразделении).*

Также по запросу в процессе научно-исследовательской работы используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета:

1. [Электронный ручной видеоувеличитель со встроенным дисплеем](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/elektronnyj-ruchnoj-videouvelichitel-so-vstroennym-displeem.html)
2. [Машина сканирующая и читающая текст](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/mashina-skaniruyushchaya-i-chitayushchaya-tekst.html)
3. [Принтер, печатающий рельефно-точечным шрифтом Брайля](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/printer-pechatayushchij-relefno-tochechnym-shriftom-brajlya.html)
4. Видеоувеличитель портативный Traveller HD (Optelec)
5. Термонагреватель ZYFUSE для создания рельефных изображений
6. Дисплей Брайля ALVA 640 Comfort
7. [Программа экранного доступа с синтезом речи](http://rcirio.sfedu.ru/oborudovanie-dlya-uchebnogo-protsessa/programma-ekrannogo-dostupa.html)

В процессе научно-исследовательской работы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ с **нарушениями слуха:** *(указывается оборудование, имеющееся в структурном подразделении).*

Также по запросу в процессе научно-исследовательской работы используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования:

1. Портативный тифлофлешплеер Smart Bee
2. FM- приёмник ARC с индукционной петлей
3. Нательный FM-передатчик AMIGO T31
4. Нательный FM-передатчик AMIGO T5
5. Акустическая система Front Row Guno (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений)
6. Ресивер для беспроводной связи

Процессе научно-исследовательской работы используется специальное материально-техническое обеспечение, необходимое студентам с инвалидностью и ОВЗ **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** по запросу используется оборудование Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета и Центра инклюзивного образования Южного федерального университета:

1. Стол для инвалидов-колясочников с микроприводом
2. Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 "Roby"
3. Кресло-коляска инвалидная
4. Беспроводная адаптированная клавиатура с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши
5. Беспроводной джойстик компьютерный адаптированный
6. Большая выносная беспроводная компьютерная кнопка
7. Малая выносная беспроводная компьютерная кнопка
8. **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*(Приводятся задания для проведения промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*В Программе могут быть указаны иные дополнительные сведения в соответствии со спецификой научно-исследовательской работы и направления подготовки*

Приложение № 5

к основной образовательной программе

высшего образования

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(структурное подразделение)*

Утверждена ученым советом

*(наименование структурного подразделения)*

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**(адаптированная для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата)**

Направление подготовки/Специальность:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(код и наименование направления/специальности)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(направленность/профиль)*

Уровень образования:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Город, год

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Составитель:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

структурное подразделение

**Председатель учебно-методического совета:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

1. **Цель государственной итоговой аттестации:**

Установление уровня подготовки выпускника по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1. **Задача государственной итоговой аттестации:**

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по образовательной программе.

1. **Виды государственной итоговой аттестации по направлению:**

*(государственный(е) экзамен(ы), выпускная квалификационная работа, научный доклад)*

1. **Перечень компетенций**, уровень сформированности которых оценивается на государственном*(ых)* экзамене*(ах) и/или* защите выпускной квалификационной работы.
2. **Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы:**
   1. Программа(ы) итогового государственного экзамена.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного(ых) экзамена(ов). Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена. Основная литература.

***Общая часть для всех нозологий.***

Проведение государственной итоговой аттестации студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата предполагается в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации студентам с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены особые условия, если не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации студент подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению студент обязан приложить копии документов, подтверждающих наличие у него индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении студент указывает:

- на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия на государственном аттестационном испытании ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания);

- необходимость (отсутствие необходимости) пользования необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей;

- необходимость (отсутствие необходимости) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения;

- необходимость (отсутствие необходимости) адаптации экзаменационных материалов.

**Порядок проведения экзамена.**

***Для студентов с нарушениями зрения:***

В зависимости от индивидуальных особенностей задания государственного экзамена и иные материалы адаптируются для студентов с нарушениями зрения:

- для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания могут оформляться рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов.

По письменному заявлению студента продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут.

***Для студентов с нарушениями слуха:***

Форма сдачи государственного экзамена для студента с нарушениями слуха определяется комиссией с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Если студент с нарушениями речи достаточно подготовлен, может быть рассмотрен вариант устного экзамена с ответами на вопросы и обязательным увеличением времени непосредственно на процедуру заслушивания студента. Общий регламент времени экзамена не может быть превышен более чем на 30 минут.

Студент с нарушениями слуха имеет право обратиться с просьбой предоставить услуги сурдоперевода в целях более эффективной организации процедуры государственного экзамена.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

При проведении процедуры государственного экзамена студенту с нарушением опорно-двигательного аппарата (при наличии заявления от студента) допускается помощь ассистента и/или присутствие сопровождающего, оказывающего необходимую помощь при работе с бланком ответа.

По письменному заявлению студента продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут.

5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, в том числе с реальными прикладными, научными задачами, которые предстоит решать в процессе профессиональной деятельности выпускника; требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, и др.; рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

**Процедура защиты.**

***Для студентов с нарушениями зрения:***

По письменному заявлению студента продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

***Для студентов с нарушениями слуха:***

В зависимости от индивидуальных особенностей студента с нарушением слуха, при защите ВКР этап устного доклада может быть заменен на предварительное знакомство членов комиссии с выпускной квалификационной работой. В зависимости от возможностей устной речи аттестуемого с нарушением слуха защита может быть ограничена только анализом содержания работы и ее соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным работам.

Студент с нарушениями слуха имеет право обратиться с просьбой предоставить услуги сурдоперевода в целях более эффективной организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

По письменному заявлению студента продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

В зависимости от психофизического состояния студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, при защите ВКР этап устного доклада может быть заменен на предварительное знакомство членов комиссии с выпускной квалификационной работой. В зависимости от возможностей устной речи аттестуемого с нарушением опорно-двигательного аппарата защита может быть ограничена только анализом содержания работы и ее соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным работам.

Обучающимся категории К-колясочникам предоставляются для защиты ВКР специального места, предполагающего защиту сидя с возможностью использования необходимых материалов для защиты. При использовании мультимедийного проектора учитываются нарушения координации движений обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и обеспечивается вспомогательная помощь.

Обучающимся категории О-опорники предоставляется возможность защиты, сидя, или в удобной для них позе. При защите студенту предоставляется возможность применять техническую помощь ассистента или сопровождающего лица.

Члены комиссии при оценке сформированности компетенций у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата учитывают особенности речевого дыхания, собственно речи, особенности моторики, что требует внимания к технике безопасности в процессе защиты.

По письменному заявлению студента продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Критерии оценки выпускных квалификационных работ.

5.3. Требования к форме, объему, структуре, и др. научно-квалификационной работы (диссертации); рекомендации по подготовке и защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Критерии оценки научного доклада *(для ОП аспирантуры).*

*В Программе могут быть указаны иные дополнительные сведения в соответствии со спецификой направления подготовки*

**Список использованной литературы:**

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб. пособие для преподавателей

КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

2. Насибулина Т. В. Новикова И. Д. Особенности образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп при реализации АООП / Методическое пособие. - Коми республиканский институт развития образования. Сыктывкар, 2016. – 43 с.

3. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением

слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: *методические рекомендации* / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 96 с.

4. Атрощенко, И. Ю. Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования [Текст]:

/ Атрощенко И. Ю., Храмова Л. Г.; ГБОУ ВО Калининградской области

«Педагогический институт» г. Черняховск 2013.

5. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными

возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования [Текст]: учебное пособие / О.А. Степанова; Департамент образования города Москвы Научно-исследовательский институт развития профессионального образования. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование-Столица», 2012 № 08 – 60 с.\_\_

6. Тарасова А.Е., Арзуманян А.Б. Правоведение. Учебное пособие адаптированное для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся по неюридическим направлениям подготовки. Уровень подготовки бакалавриат. ЮФУ. 2017 г. 350 с.

1. Формы текущей и промежуточной аттестации указываются в соответствии с фондами оценочных средств, в которых они адаптированы для обучающихся с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата. [↑](#footnote-ref-1)
2. В данном пункте указываются виды самостоятельной работы, адаптированные для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата. [↑](#footnote-ref-2)