

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет

Программа Государственной
итоговой аттестации утверждена
Ученым советом юридического факультета
«24» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ


Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Направленность программы:
Уголовный процесс

Уровень образования:
Подготовка кадров высшей квалификации

Ростов-на-Дону – 2016


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1538 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Составитель  доцент, к.ю.н. Е.А. Казачанская
«28» марта 2016 г.

Программа одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики Южного федерального университета «28» марта 2016 г., протокол № 4.

И.о. зав. кафедрой  доц., д.ю.н. Н.Н. Апостолова

Программа рекомендована к утверждению на заседании учебно-методического совета юридического факультета «21» апреля 2016 г., Протокол № 4.

Председатель учебно-методического совета
 доцент, к.ю.н. Н.Г. Шимбарева

«21» апреля 2016 г.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной профессиональной образовательной программе Уголовный процесс по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» содержит совокупность требований, обязательных при оценке результатов подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Настоящая программа является составной частью Основной профессиональной образовательной программы Уголовный процесс по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет».

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Установление уровня подготовки выпускника по направлению 40.06.01 Юриспруденция (направленность – Уголовный процесс) к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Задача государственной итоговой аттестации

Задачи государственной итоговой аттестации состоят:

- 1) в проверке уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой;
- 2) в принятии решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании и квалификации (диплом об окончании аспирантуры);
- 3) в разработке рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе.

3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению 40.06.01 Юриспруденция (направленность – Уголовный процесс)

Государственная итоговая аттестация по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

• представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения и защиты.

4. **Перечень компетенций**, уровень сформированности которых оценивается на государственном экзамене и представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Универсальные:

1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно развития (УК-6).

Общепрофессиональные:

1) владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

2) владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

3) способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-3);

4) готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

5) готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные:

1) способность исследовать, разрабатывать предложения по совершенствованию норм уголовно-процессуального права,

квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты в соответствующих сферах юридической деятельности, исследовать их источники, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности(ПК-2);

3) способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы, иные научные решения в различных областях правового регулирования, а также квалифицированно проводить научные исследования в области уголовного процесса в соответствии с научной специальностью и преподаваемыми дисциплинами (ПК-3);

4) способность разрабатывать учебные курсы и учебно-методические материалы по областям профессиональной деятельности, преподавать юридические дисциплины уголовно-процессуального цикла на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной и научно-исследовательской работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание, а также организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-4).

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации и методические материалы

5.1. Программа государственного экзамена

Педагогика высшей школы

Тема 1. Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс

Сущность образования как общественного явления.

Различные подходы к трактовке содержания образования.

Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен.

Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук.

Требования к содержанию образования.

Сущность образования, основные факторы и критерии.

Роль образования в процессе социализации человека.

Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.

Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.

Сущность педагогического процесса как системы, его структура.

Компоненты, характеристика и структура педагогического процесса.

Цели и содержание педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие.

Тема 2. Особенности управления современными образовательными системами

Основы общей теории социального управления.

Контроль качества российского высшего образования до и после начала Болонского процесса.

Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования.

Основы управления педагогическими системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Государственная политика в сфере образования.

Основные признаки общественного управления.

Тема 3. Теория и методика воспитания в учреждениях высшего образования

Цели педагогики высшей школы.

Общие основы теории воспитания.

Предмет и задачи теории воспитания.

Современные системы воспитания в высшей школе.

Теоретико-методологические основы воспитательной работы.

Особенности реализации задач воспитания в учреждениях высшего образования.

Основные направления воспитания.

Организация и управление воспитательным процессом в учреждениях высшего образования.

Организация воспитательной работы на факультетах.

Организация воспитательной работы кураторами студенческих групп.

Студенческое самоуправление в воспитательной работе.

Тема 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем.

Структурные составляющие технологии обучения.

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика.

Современные технологии обучения в учреждениях высшего образования.

Технологии воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании.

Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.

Тема 5. Личность студента, получающего высшее образование

Характеристика особенностей личности студента учреждения высшего образования.

Ценностные ориентации студентов.
Модель личности студента высшей школы.
Условия успешного формирования личности студента в высшей школе.
Роль учреждения высшего образования в воспитании и формировании личности студента.
Формирование познавательной активности студента.
Профессиональная направленность студента и пути ее формирования.
Формирование профессионально важных качеств у студента.

Тема 6. Преподаватель высшей школы

Преподаватель высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Квалификационная характеристика преподавателя учреждения высшего образования.

Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя учреждения высшего образования.

Педагогическая деятельность преподавателя учреждения высшего образования.

Особенности и специфика деятельности преподавателя учреждения высшего образования.

Основные требования к отношениям в системе «преподаватель - студент», которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:

Организация самостоятельной работы студентов учреждения высшего образования.

Методики профессионально ориентированного обучения

Раздел 1.

Проблема методического обеспечения преподавания юриспруденции в образовательных учреждениях высшего образования: состояние и перспективы разрешения

Тема 1. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса

Дидактическая система учреждения высшего образования. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) специальности (направления), содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и решения учебно-методической комиссии факультета (УМК), как основы учебного плана (УП) специальности (направления). Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного

процесса в учреждении высшего образования и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

Тема 2. Содержание и сущность методики преподавания юриспруденции в образовательных учреждениях высшего образования

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации.

Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики.

Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы. Специфика методических регулятивов в преподавании юридических наук в образовательных учреждениях высшего образования.

Тема 3. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-юриста

Система координат: «человек-человек», «человек- наука» и «человек- практика» как основы деятельности преподавателя учреждения высшего образования. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности, развертывающейся между преподавателем и студентом.

Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения.

Профессионализм педагога образовательного учреждения высшего образования: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Преподаватель в диалектике: профессии и миссии. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

Раздел 2.

Основы традиционной и инновационной методики преподавания юридических наук

Тема 4. Методика отбора и конструирования (компоновки) дидактических единиц юридических дисциплин

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета юридической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета юридической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной юридической науки; методы, принципы конкретной юридической науки;

инструментарий конкретной юридической науки.

Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о юридической науке необходимых дидактических единиц: достаточность; определённость; конкретность; конкретно-исторического подхода; непротиворечивость; тождественность.

Тема 5. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам

Особенности психики личности студента, обуславливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподаваемого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподаваемом ему информационном материале.

Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в образовательных учреждениях высшего образования.

Тема 6. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социцентризма.

Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов

Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям

Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; принцип конкретно-исторического подхода; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

Тема 8. Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в учреждении высшего образования

Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.

Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др.

Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Система средств и приемов воспитания. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования и их классификация.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Знания от обучения и самоформирование личности. Правило дополнительности в образовании и воспитании. Принцип единства развития мышления и воспитания. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Принцип деятельности как единство образования и воспитания. Принцип единства развития интеллекта личности и её нравственной зрелости.

Тема 9. Особенности методик преподавания видов права как

учебных дисциплин в учреждении высшего образования

Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений.

Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.

Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

Раздел 3.

Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

Тема 10. Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению ими юридических дисциплин

Личность студента с её психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Специфика информации о юридических науках и её формообразование. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема.

Принципы и правила организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Тем речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но...». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

Тема 11. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

Тема 12. Методика организации и проведение юридических практик в учреждении высшего образования

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной работы.

Тема 13. Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов юридических специальностей.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности юриста. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в учреждениях высшего образования.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной

квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов учреждений высшего образования.

Тема 14. Методика управления учебно-воспитательным процессом в учреждении высшего образования

Содержание образования и воспитания как отражение социального заказа общества. Структура содержания образования и воспитания, его компоненты: знания; умения; навыки; компетенции.

Стандартизация в образовании. Гуманизация и демократизация образования как основные идеи модернизации современного образования. Качество образовательного процесса и его результатов. Пути реализации идеи непрерывности образования.

Работники учреждений высшего образования. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Принципы и правила деятельности ППС по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования: принцип модернизации; принцип допустимой трудности; принцип соответствия профиограммы выпускника требованиям развития общества и человека; принцип развития; принцип антропоцентризма; принцип гуманизации и нравственного совершенства.

Дисциплина по направленности:

Уголовный процесс

Тема 1. Понятие, сущность и основные категории уголовного процесса

Понятие уголовного процесса. Уголовный процесс в системе отраслей права. Уголовный процесс и правосудие: полнота судебной власти. Задачи и назначение уголовного процесса. Современная уголовно-процессуальная политика: основные направления. Система уголовно-процессуального права.

Стадии уголовного процесса: понятие и система. Производство по уголовному делу и его элементы: уголовное дело, лицо, ведущее производство по уголовному делу, процессуальные действия, процессуальные решения, отдельные поручения, ходатайства и жалобы, пределы производства по уголовному делу. Уголовно-процессуальные функции и критерии их классификации. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовное

преследование: понятие и виды. Альтернативы уголовному преследованию. Понятие уголовно-правовой медиации. Иные альтернативы уголовному преследованию.

Тема 2. Развитие отечественного уголовного процесса и отечественной уголовно-процессуальной науки

Дореволюционный этап развития уголовного процесса. Свод законов Российской Империи. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. и его эволюция. Дореволюционная наука уголовного процесса и ее достижения.

Советский этап развития уголовного процесса. Зарождение советского уголовного процесса: разрыв и преемственность. Советские УПК 1922, 1923 и 1960 годов. Советская наука уголовного процесса и ее достижения.

Современный этап развития уголовного процесса. Реформы 1990-х и полемика вокруг нового УПК РФ. Проблемы определения модели современного российского уголовного процесса. Основные дискуссии в современной российской науке уголовного процесса.

Тема 3. Источники уголовно-процессуального права

Источники уголовно-процессуального права: понятие, виды и система. Конституция РФ как источник уголовно-процессуального права. Влияние решений Конституционного суда РФ на уголовно-процессуальное право. Роль международного права, решений наднациональных международных (европейских) судебных органов в регулировании уголовного процесса и правоприменении. Влияние практики Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) на российский уголовный процесс.

Уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальная кодификация.

Тема 4. Принципы уголовного процесса

Понятие и юридическое значение принципов уголовного процесса (современные научные подходы). Критерии классификации принципов уголовного процесса. Общая характеристика отдельных принципов уголовного процесса РФ с точки зрения российского конституционного и уголовно-процессуального права, правовых позиций Конституционного и Верховного судов РФ, Европейского суда по правам человека, международно-правовых норм и рекомендаций международных организаций.

Тема 5. Участники уголовного судопроизводства

Понятие, варианты классификации и общая характеристика статуса участников уголовного судопроизводства.

Современные нормативные и доктринальные подходы к роли и функциям в уголовном процессе суда, прокурора, следователя, дознавателя

(органа дознания). Эволюция судебного контроля и прокурорского надзора в досудебных стадиях российского уголовного процесса. Тенденции развития ведомственного контроля. Научные дискуссии о статусе следователя и организации следственного аппарата.

Потерпевший и проблема защиты его прав в уголовном процессе.

Историческое развитие, современное состояние и перспективы развития статусов подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном процессе. Уголовно-процессуальная теория защиты в уголовном судопроизводстве и актуальные проблемы участия защитника в уголовном процессе.

Новейшая тенденция укрепления прав свидетеля в уголовном процессе и ее проявления.

Меры защиты участников уголовного судопроизводства: зарождение и развитие института.

Тема 6. Гражданский иск в уголовном процессе

Понятие, теоретические основания и юридическая природа института гражданского иска в уголовном процессе. Основания, предмет, порядок предъявления и разрешение гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы привлечения лица в качестве гражданского истца и гражданского ответчика.

Тема 7. Общие положения о доказательствах и доказывании; отдельные виды доказательств

Уголовно-процессуальное значение доказательственного права и его система. Основные доказательственные теории: теория формальных доказательств, теория свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Отечественная теория доказательств, ее зарождение, развитие и нынешнее состояние. Актуальные дискуссии в области теории доказательств и уголовно-процессуального доказывания в современной науке уголовного процесса. Вопрос об установлении материальной (объективной) истины в уголовном процессе: основные теоретические подходы.

Анализ основных положений российской теории доказательств: общие положения и отдельные виды доказательств. Современные проблемы развития уголовно-процессуального доказывания: значение в доказывании материалов, полученных оперативно-розыскным путем; учение о преюдиции в уголовном процессе и др.

Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения

Развитие учения о мерах уголовно-процессуального принуждения и его отражение в действующем уголовно-процессуальном законе. Актуальные

вопросы применения институтов задержания, мер пресечения, иных мер процессуального принуждения в науке, законодательстве, правоприменительной практике, решениях Конституционного и Верховного судов РФ, Европейского суда по правам человека. Новейшие уголовно-процессуальные реформы, связанные с мерами процессуального принуждения: их предпосылки и дальнейшие перспективы.

Тема 9. Возбуждение уголовного дела

Стадия возбуждения уголовного дела: историческое развитие, сравнительно-правовая оценка и теоретические основания. Современные научные дискуссии о стадии возбуждения уголовного дела: основные подходы и их оценка. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного суда РФ, высказанные в связи со стадией возбуждения уголовного дела. Проблемы осуществления судебного контроля в данной стадии и его пределов.

Тема 10. Предварительное расследование

Исторические и теоретические основания выделения в уголовном процессе стадии предварительного расследования, ее понятие, процессуальное значение и сравнительно-правовая оценка. Структура и содержание данной стадии в современном российском уголовном процессе. Новейшие реформы стадии предварительного расследования: причины, общая оценка и дальнейшие перспективы.

Анализ основных институтов стадии предварительного расследования. Проблемы соотношения дознания и предварительного следствия в исторической, сравнительно-правовой и нормативной перспективе. Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность: теоретические и практические основания разграничения в свете современных дискуссий. Роль суда в стадии предварительного расследования и теория судебного контроля. Прокурорский надзор и ведомственный контроль в стадии предварительного расследования: классические подходы и современная эволюция.

Тема 11. Назначение судебного разбирательства.

Теоретические предпосылки стадии назначения судебного разбирательства: модель предания суду обвинительной властью (отсутствие стадии); модель предания суду судебной властью (наличие стадии); исторические основы современного российского подхода. Эволюция стадии в российском дореволюционном, советском и современном российском уголовном процессе.

Формы назначения судебного разбирательства и их разграничение. Анализ института предварительного слушания и проблема оснований его проведения.

Тема 12. Стадия судебного разбирательства

Понятие и процессуальное значение стадии судебного разбирательства. Дифференциация и унификация судебного разбирательства: историческая эволюция и современный российский подход. Структура судебного разбирательства: ее теоретическое обоснование.

Основные принципы и институты стадии судебного разбирательства. Реализация в судебном разбирательстве принципа состязательности и равноправия сторон. Понятие справедливого судебного разбирательства в Европейской конвенции о защите прав человека и практике ЕСПЧ. Роль суда и судьи в судебном разбирательстве. Судебное разбирательство и принцип материальной (объективной) истины: современные дискуссии. Статус стороны обвинения. Статус стороны защиты.

Теоретическая характеристика каждого из этапов судебного разбирательства. Судебное следствие: сравнительно-правовая оценка его структуры. Судебный допрос.

Невозможность разрешения уголовного дела по существу: его возвращение прокурору. История вопроса: институт возвращения уголовного дела на дополнительное расследование и его критика.

Варианты и пределы дифференциации судебного разбирательства в российском уголовном процессе. Влияние согласия обвиняемого с обвинением на дифференциацию судебного разбирательства и его границы. Сделка о признании вины: сравнительно-правовые истоки и современные тенденции. Отношение к сделкам о признании вины в современной российской уголовно-процессуальной науке.

Тема 13. Особые порядки судебного разбирательства и особенности производства у мирового судьи

Основания применения особых порядков принятия судебного решения. Проблема гарантий прав личности при особом порядке не судебного разбирательства.

Проблемы совершенствования порядка судебного разбирательства в мировом суде.

Тема 14. Суд с участием присяжных заседателей

Суд присяжных и иные формы участия непрофессионалов в отправлении правосудия. Сравнительно-правовая характеристика участия непрофессионалов в отправлении правосудия. Суд присяжных и суд шеффенов. Суд присяжных и суд шеффенов в истории российского уголовного процесса. Возрождение суда присяжных на современном этапе. Научные дискуссии вокруг суда присяжных. Теоретические и практические проблемы рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей в современном российском уголовном процессе.

Тема 15. Способы пересмотра приговоров и иных судебных решений

Виды и классификация способов пересмотра приговоров: российский и сравнительно-правовой подходы. Теоретические основания каждого из способов пересмотра приговоров. Классическое разграничение апелляции и кассации в континентальной модели уголовного процесса. Апелляция и кассация в истории российского уголовного процесса. Влияние советского права на возникновение и развитие надзорного производства. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств.

Тема 16. Исполнение приговора

Понятие стадии исполнения приговора, ее теоретическая характеристика и место в системе уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право: соотношение регулирования через призму функций судебной власти.

Тема 17. Особенности производства по отдельным категориям дел

Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Дискуссии вокруг введения автономной ювенальной юстиции по уголовным делам. Историческая эволюция российского подхода и его анализ в свете сравнительно-правового опыта.

Порядок производства о применении принудительных мер медицинского характера: теоретические основания, историческая эволюция и современные проблемы.

Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности.

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: традиционные подходы и новейшие тенденции развития.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен Педагогика высшей школы

1. Требования к содержанию образования.
2. Сущность образования, основные факторы и критерии.
3. Роль образования в процессе социализации человека.
4. Сущность педагогического процесса как системы, его структура.
5. Контроль качества российского высшего образования до и после начала Болонского процесса.
6. Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в учреждениях высшего образования.
7. Государственная политика в сфере образования.
8. Цели педагогики высшей школы.
9. Современные системы воспитания в высшей школе. Теоретико-методологические основы воспитательной работы.

10. Особенности реализации задач воспитания в учреждениях высшего образования. Основные направления воспитания.
11. Организация и управление воспитательным процессом в учреждениях высшего образования.
12. Организация воспитательной работы на факультетах, кураторами студенческих групп. Студенческое самоуправление в воспитательной работе.
13. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем.
14. Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.
15. Роль учреждения высшего образования в воспитании и формировании личности студента.
16. Профессиональная направленность студента и пути ее формирования.
17. Квалификационная характеристика преподавателя учреждения высшего образования.
18. Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя учреждения высшего образования.
19. Педагогическая деятельность преподавателя учреждения высшего образования.
20. Основные требования к отношениям в системе «преподаватель - студент», которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:
21. Организация самостоятельной работы студентов учреждения высшего образования.

Методики профессионально ориентированного обучения

1. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) специальности (направления), содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).
3. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.
4. Содержание и сущность методики преподавания юриспруденции в образовательных учреждениях высшего образования.
5. Специфика методических регулятивов в преподавании юридических наук в образовательных учреждениях высшего образования.
6. Научно-исследовательская деятельность по профилю 12.00.09, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с

поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения.

7. Профессионализм педагога образовательного учреждения высшего образования: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

8. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского.

9. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в образовательных учреждениях высшего образования.

10. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов.

11. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

12. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления.

13. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов.

14. Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов.

15. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

16. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

17. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

18. Методика защиты курсовых и выпускных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

19. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных работ и диссертаций.

20. Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого.

21. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания.

22. Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Система средств и приемов воспитания. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования и их классификация.

23. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания дисциплины уголовный процесс.

24. Принципы и правила организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

25. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов

26. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

27. Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

28. Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образования, экстернат.

29. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала.

30. Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик.

31. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов.

32. Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре.

33. Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству учебной и научно-исследовательской работой студентов: принцип связи тем исследовательской работы с темой научно-квалификационной работы.

34. Методика управления учебно-воспитательным процессом в учреждении высшего образования

35. Содержание образования и воспитания как отражение социального заказа общества. Структура содержания образования и воспитания, его компоненты: знания; умения; навыки; компетенции.

36. Принципы и правила деятельности ППС по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования: принцип модернизации; принцип допустимой трудности; принцип соответствия профилю выпускника требованиям развития общества и человека; принцип развития; принцип антропоцентризма; принцип гуманизации и нравственного совершенства.

Дисциплина по направленности

Уголовный процесс

1. Понятие уголовного процесса и его назначение.
2. Стадии уголовного процесса (понятие и система).
3. Принцип состязательности в уголовном процессе.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Принцип законности в российском уголовном процессе.
6. Принцип публичности в российском уголовном процессе.
7. Полномочия суда в уголовном процессе. Сущность и значение судебного контроля.
8. Понятие доказательств, их относимость и допустимость. Недопустимые доказательства.
9. Собираение, проверка и оценка доказательств (способы собирания и проверки доказательств и правила их оценки).
10. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
11. Защитник в уголовном процессе. Полномочия и порядок его участия в уголовном деле. Обязательное участие защитника.
12. Основания, порядок и сроки применения заключения под стражу, залога, домашнего ареста.
13. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела.
14. Понятие и значение предварительного следствия. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
15. Допзнание (понятие, значение, виды дознания и порядок их производства). Обвинительный акт. Обвинительное постановление.
16. Допрос свидетеля и потерпевшего. Очная ставка. Следственный эксперимент.
17. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
18. Предъявление для опознания. Освидетельствование.
19. Осмотр. Обыск. Выемка. (Виды, основания и порядок производства).
20. Судебная экспертиза (основания и порядок назначения и производства, виды). Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
21. Система предварительного следствия. Обвинительное заключение.
22. Понятие и значение стадии назначения судебного заседания. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
23. Сущность и значение судебного разбирательства. Части судебного заседания. Приговор суда.
24. Понятие, значение и порядок судебного следствия. Роль судьи в судебном следствии состязательного судопроизводства.
25. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

26. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

27. Сущность и значение права на суд присяжных. Особенности судебного разбирательства в суде с участием присяжных.

28. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи.

29. Апелляционное производство (сущность, значение, порядок).

30. Кассационное производство (сущность, значение, порядок).

Практикоориентированное задание:

1. Составить план лекции на тему ...
2. Структурировать семинарское занятие по теме...
3. Написать рецензию на научную статью (статья прилагается)
4. Составить перечень тем курсовых работ по модулю....
5. Дать характеристику основным составляющим рецензии на ВКР бакалавра
6. Составить контрольное задание для студента заочной формы обучения
7. Составить список рефератов по теме ...
8. Составить краткие рекомендации по реферированию (материал прилагается)
9. Составить учебную карту дисциплины...
10. Структурировать содержание рабочей программы дисциплины.
11. Сформулировать варианты тем эссе по разделу...
12. Составить список групповых проектов по модулю... (теме, дисциплине...) – не менее пяти
13. Составить список индивидуальных проектов по дисциплине... (не менее пяти)
14. Составить список тем ВКР бакалавра
15. Индивидуальное задание для студента-бакалавра с рекомендациями по выполнению по дисциплине...

Методические рекомендации по подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельную подготовку и обзорные лекции тематических разделов экзамена.

В период самостоятельной подготовки к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, рекомендованную в программе государственной итоговой аттестации основную и дополнительную литературу. Особое внимание следует уделить знанию дискуссионных вопросов в современной науке, основным тенденциям в современных исследованиях, а также основной научной литературе по теме.

Требования:

1. Глубокое и прочное знание истории вопроса, содержания, практики применения и перспектив развития исследуемой области, а также свободное владение материалами по смежным дисциплинам, входящим в научную специальность.

2. Понимание отечественной и зарубежной доктрины по научной специальности, актуальных теоретических проблем, основных научных школ по смежным научным дисциплинам, входящим в шифр соответствующей номенклатуры специальности.

3. Умение использовать метод познания и анализа в юриспруденции.

4. Умение обосновывать свои суждения о спорных проблемах междисциплинарного характера.

5. Доказательное и корректное ведение полемики при отстаивании своей точки зрения.

6. Глубокое владение понятийным аппаратом.

7. Умение критически оценивать теорию, практику и нормативное регулирование в исследуемой области.

8. Изложение структуры, теоретических и практических проблем научно-квалификационной работы (диссертации), аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, её научной новизны, целей и задач.

9. Умение вычленять достоинства и недостатки в вариативных областях исследуемого вопроса.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение соотносить теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

Оценка «отлично» - ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, уверенно отвечает на видоизмененные вопросы. Ответ демонстрирует глубокое знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к самостоятельному сравнительно-правовому анализу.

Оценка «хорошо» - ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и

при видоизменении вопросов. Ответ демонстрирует знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к сравнительно-правовому анализу.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета логически выстроены. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает недостаточное знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Отвечающий затрудняется с проведением сравнительно-правового анализа.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответах на поставленные вопросы отсутствует логика. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

Порядок проведения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного вида деятельности.

Целью итогового государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01 Юриспруденция.

Задача итогового государственного экзамена – проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Перед итоговым государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового государственного экзамена.

Итоговый государственный экзамен проводится устно в один этап по экзаменационным билетам, структура которых включает три вопроса:

первый – по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Методики профессионально ориентированного обучения»;

второй – по научной направленности;

третий – практикоориентированное задание, нацеленное на установление степени овладения профессиональными компетенциями по соответствующей направленности.

Время, отводимое для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы и подготовку практикоориентированного задания – 60 минут.

После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.

По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.

Результаты итогового государственного экзамена оцениваются по 5-балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового государственного экзамена.

Результаты итогового государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

Оценка «отлично» - ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, уверенно отвечает на видоизмененные вопросы. Ответ демонстрирует глубокое знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к самостоятельному сравнительно-правовому анализу.

Оценка «хорошо» - ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ демонстрирует знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к сравнительно-правовому анализу.

Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы билета логически выстроены. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает недостаточное знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Отвечающий затрудняется с проведением сравнительно-правового анализа.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответах на поставленные вопросы отсутствует логика. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

5.2. Примерная тематика научных исследований по направленности Уголовный процесс

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Сущность, система, источники уголовно-процессуального права.
3. Механизм уголовно-процессуального регулирования.
4. Уголовно-процессуальная форма.
5. Принципы уголовного процесса.
6. Уголовно-процессуальные гарантии.
7. Уголовно-процессуальные функции.
8. Уголовное преследование.
9. Участники уголовного судопроизводства.
10. Решения в уголовном процессе.
11. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе.
12. Процессуальные документы, сроки и судебные издержки.
13. Гражданский иск в уголовном процессе.
14. Предмет доказывания и доказательства по уголовному делу.
15. Виды доказательств.
16. Доказывание в уголовном процессе.
17. Меры уголовно-процессуального принуждения.
18. Реабилитация в уголовном процессе.
19. Возбуждение уголовного дела.
20. Сущность, задачи и общие условия предварительного расследования.
21. Производство следственных действий.
22. Привлечение лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения.
23. Приостановление предварительного расследования.
24. Окончание предварительного расследования.
25. Прокурорский надзор, ведомственный и судебный контроль за законностью процессуальной деятельности органов дознания и предварительного следствия.
26. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
27. Общие условия судебного разбирательства.
28. Порядок судебного разбирательства и приговор суда.
29. Особый порядок судебного разбирательства.
30. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
31. Производство с участием присяжных заседателей.
32. Производство в суде второй инстанции.
33. Исполнение приговора.
34. Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу.
35. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

36. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
37. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
38. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
39. Перспективы повышения эффективности уголовно-процессуального закона и уголовно-процессуальной правоприменительной практики.
40. Исторические типы, формы и виды уголовного процесса.
41. Уголовный процесс зарубежных государств.
42. Уголовно-процессуальная политика и совершенствование уголовно-процессуального законодательства.
43. Современное состояние и тенденции развития науки уголовного процесса.
44. Правовые, научные, морально-этические и психологические основы уголовного процесса.
45. История развития уголовного процесса как науки и как отрасли права.

5.3. Требования к форме, объему, структуре и др. научно-квалификационной работы

Подготовка научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Выполненная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (с изменениями от 28.08.2017 г.).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными

решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

- структура диссертации в виде рукописи;
- оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;
- структура диссертации в виде научного доклада;
- оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;
- структура автореферата диссертации;
- оформление структурных элементов автореферата диссертации;
- правила и приемы оформления библиографических ссылок;
- примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Исходя из структуры работы во введении должны быть отражены: актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования, научную новизна, теоретическую и практическую значимость, методология и методы исследований, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает её важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки. При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе вопросы. На основании обзора литературы необходимо выделить неизученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе. Нужно также перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место. Научная новизна темы состоит в её отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот терминов и положений, выводы, отличные от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д.

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется следующими параметрами:

- выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами (как подтверждающими, так и отрицающими);
- обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.;

- выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;
- характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут быть:

- масштабы возможного внедрения результатов;
- экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
- возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов должна опираться на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования, отраженных в научно-квалификационной работе. Необходимо также обозначить конкретную характеристику личного участия автора в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов научно-квалификационной работы в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были изложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме научно-квалификационной работы.

Необходимо конкретно отметить, что нового получено автором, в отличие от ученых, на которых даются ссылки в научно-квалификационной работе; чётко и ясно указать, в чем именно состоит вклад в существующую систему знаний.

Заявление о новизне, сделанное во «Введении» в части «Обзор литературы» должно быть подтверждено результатами обширного поиска и тщательного анализа информации. При изложении информации в разделе «Научная новизна» рекомендуется чётко формулировать фразы (установлено..., определено... и т.д.). Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами.

Рекомендации по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Приступая к подготовке научного доклада и его электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD- диске или USB. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);

- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота, при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения);
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только в том случае, когда без этого нельзя обойтись;
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

Критерии оценки научного доклада

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет

должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.